

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, HVIEZDOSLAVOVA 30,
ZÁVADKA NAD HRONOM**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY
V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2014**

Október 2014

**Mgr. Anna Gregušová
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ**

OBSAH

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

- a) Základné identifikačné údaje o materskej škole
- b) údaje o rade školy a iných poradných orgánoch
- c) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávajúcimi potrebami
- d) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania
- f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
- g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- h) údaje o aktivitách a prezentácia školy na verejnosti
- i) projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
- j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- k) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy

II. ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

1. psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy
 - a) zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole
 - b) voľnočasové aktivity školy
 - c) zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi
 - d) zameranie a úroveň spolupráce s CPPPP
 - e) zameranie a úroveň spolupráce so ZŠ
 - f) zameranie a úroveň spolupráce s OcÚ
 - g) zameranie a úroveň spolupráce so spoločenskými, kultúrnymi, zdravotníckymi a športovými inštitúciami

III. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

IV. PRÍLOHY

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

a) základné identifikačné údaje o materskej škole:

| | |
|--|--|
| Názov materskej školy | Materská škola pri základnej škole |
| Adresa školy | Hviezdoslavova 152/2, 976 67 Závadka nad Hronom |
| Telefónne a faxové číslo materskej školy | 048/6183226 |
| Internetová a elektronická adresa školy | ms.zavadka@zoznam.sk |
| IČO | 37828487 |
| DIČ | 2021622306 |
| Vedúci zamestnanci materskej školy | Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa pre MŠ (od 01.12. 2009) |
| Údaje o zriaďovateľovi školy | Obec Závadka nad Hronom |
| Názov zriaďovateľa | Obecný úrad |
| Adresa zriaďovateľa | Osloboditeľov 27, 976 67 Závadka nad Hronom |
| Webové sídlo, elektronická adresa | Starosta.zavadka@mail.t-com.sk |
| Starosta obce | Ján Tešlár |

b) údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

| P.Č. | MENO A PRIEZVISKO | FUNKCIA | ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ ZA : |
|-------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Mgr. Mgr. Silvia Petrovičová | Predseda | pedagogických zamestnancov ZŠ |
| 2. | Mgr. Elena Gregušová | Podpredseda | Zriadovateľa |
| 3. | Lucia Naniašová | Tajomník | Rodičov |
| 4. | Darina Babničová | člen | pedagogických zamestnancov MŠ |
| 5. | Ing. Alena Lilková | člen | Zriadovateľa |
| 6. | Alena Ambrozová | člen | Rodičov |
| 7. | Ing. Erika Kollárová | člen | Zriadovateľa |
| 8. | Ing. Jozef Kubanda | člen | Zriadovateľa |
| 9. | Katarína Nosková | člen | Rodičov |
| 10. | Denisa Veľjačiková | člen | nepedagogických zamestnancov |
| 11. | Erika Martincová | člen | Rodičov |

Rada školy pri ZŠ s MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.03.2010 Funkčné obdobie začalo dňom 06.03.2010 na obdobie 4 rokov. V školskom roku zasadala 4 krát, prerokovala revidovanie ŠkVP, Školský poriadok, správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadřila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov na úpravu exteriéru školy a modernizáciu interiéru o učebné pomôcky a zabezpečeniu krúžkovej činnosti.

Pedagogická rada, ktorej sú členmi všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4x v zmysle plánu činnosti. Prerokovala revidovanie ŠkVP, školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia Jany Hruškovej. Na zasadnutiach (štyrikrát v školskom roku) sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj zástupkyňa školy. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu, na skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej literatúry.

c) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávajúcimi potrebami:

Materská škola mala v školskom roku 2 triedy, s počtom zapísaných detí 46. Z celkového počtu detí bolo k 15.9.2013

| | |
|--|-----------|
| 2 ročných | 1 |
| 3 ročných | 6 |
| 4ročných | 10 |
| 5 ročných | 16 |
| 6 ročných | 13 |
| S odloženou školskou dochádzkou | 6 |
| Dodatočne odloženou dochádzkou | 0 |
| Logopedická starostlivosť | 2 |

Materskú školu nenavštevovali deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí v školskom roku bol 16.

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do Základnej školy s materskou školou v Závadke nad Hronom zapísaných 22 detí , 1 dieťa zapísané do Základnej školy v Polomke, 1 dieťa zapísané do Základnej školy v Heľpe

d) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania škola dosiahla **výrazné pozitíva**

1. v oblasti perceptuálno – motorického rozvoja

- pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám,
- vypestovaný návyk pravidelnej realizácie pohybových a relaxačných cvičení,
- poznanie základnej telovýchovnej terminológie,
- dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno – pohybových hier,
- zvládnutie používania príboru,
- zvládnutie elementárnych operácií s robotickou včelou BEE – BOT,

2. v oblasti kognitívneho rozvoja:

- spontánny záujem o nadobúdanie, získavanie poznatkov,
- samostatné predstavenie sa menom a priezviskom,
- rozlišovanie a pomenovanie členov rodiny,
- rozlišovanie ročných období na základe typických znakov,
- rozlišovanie dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu,
- samostatné interpretovanie vlastných myšlienok a informácií získaných z rôznych zdrojov,

3. oblasti sociálno – emocionálneho rozvoja:

- spontánne zapájanie sa do hier,
- samostatné vyjadrenie pocitov,
- osvojené elementárne ochranárske postoje k prírodnému prostrediu,

- rozlišovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správania sa,
- záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach,

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

1. v oblasti perceptuálno – motorického rozvoja

- realizácia akrobatického cvičenia – kotúľ vpred,
- došľapovanie na chodidlá v realizácii základných lokomočných pohybov – chôdza, beh, skok,
- používanie primeraného tlaku na kresliaci materiál,
- zvládnutie elementárnych operácií na počítači,
- zvládnutie elementárnych operácií s detskou kamerou TUFF –CAM 2,

2. v oblasti kognitívneho rozvoja:

- zdôvodňovanie svojich názorov, vyslovovanie jednoduchých úsudkov,
- rozlišovanie základných rovinných a priestorových geometrických tvarov

3. v oblasti sociálno – emocionálneho rozvoja

- hodnotenie vlastného konania a správania, ako aj správania a konania ostatných detí.

e) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu Škola Zábavka vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na regionálnu, environmentálnu výchovu a oboznamovanie s cudzím jazykom – Aj.

f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V materskej škole pôsobili 4 pedagogické zamestnankyne, splňali kvalifikačný predpoklad v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú

kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov

| | |
|----------------------------|--|
| Darina Babničová | SPgŠ – učiteľstvo pre MŠ |
| Mgr. Anna Gregušová | UMB PF – predškolská pedagogika |
| Jana Hrušková | SPgŠ – učiteľstvo pre MŠ |
| Mária Nosková | SPgŠ – učiteľstvo pre MŠ |
| Mgr. Oľga Ciesarová | UMB PF – predškolská pedagogika (zastupovanie počas dlhodobej PN D. Babničovej od 01.03. do 30.06.2014) |

V materskej škole pôsobili nepedagogickí zamestnanci. Požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu splňali všetci.

g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

V školskom roku 2013/ 2014 pokračovali v aktualizacom štúdiu Tvorivá dramatika dve pedagogické zamestnankyne:

| Meno | Druh | Téma | Organizátor | Rok ukončenia |
|----------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Mgr. Anna Gregušová | Aktualizačné | Tvorivá dramatika | OMEP, SPV Brezno | 2014 |
| Jana Hrušková | Aktualizačné | Tvorivá dramatika | OMEP, SPV Brezno | 2014 |

ktoré aj úspešne ukončili.

Vzájomné hospitácie pedagogických zamestnankýň sa neuskutočnili. Poznatky z naštudovanej odbornej literatúry a ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia.

h) údaje o aktivitách a prezentácia školy na verejnosti:

V školskom roku materská škola organizovala aktivity obsahovo bohaté, viažuce sa na ročné obdobia, ktoré priebehu roka boli dopĺňané o nové aktivity podľa požiadaviek a potrieb rodičov, učiteliek, ale i detí. Počas školského roka sme uskutočnili tieto zaujímavé aktivity:

September:

1. Imatrikulácia novoprijatých detí

Október:

1. Šarkaniáda

2. Lúbim starkých – Mesiac úcty k starším

November:

1. Na potulkách po lese – turistická vychádzka s environmentálnym zameraním
2. Tlačenie kapusty

December:

1. Mikuláš
2. Pečenie oblátok
3. Vianočná besiedka – Vianočná tržnica

Január:

1. Snehuliaci na korčuliach

2. Slávnostný zápis do I. ročníka ZŠ

Február:

1. Karneval – Rozprávkové bytosti

Marec:

1. Vynášanie Moreny

Apríl:

1. Deň Zeme – turistická vychádzka s environmentálnym zameraním
2. Apríl – Mesiac lesov – Beseda s poľovník
3. Brezniansky slávik

Máj:

1. Malý modrý delfín – pred plavecká príprava
2. DCHB
3. Dni obce – Deň Matiek

4. Školský výlet – Čiernohorská železnica

Jún:

- 1.MDD
2. Hurá s oteckom na bicykloch – Deň otcov
3. Rozlúčka predškolákov

V októbri - sa neuskutočnila akcia: „Šarkaniáda“ z dôvodu nezájmu rodičov, nakoľko školská akcia sa mala uskutočniť v sobotu a mala byť spojená s operačkou.

V januári sa neuskutočnila akcia : „Snehuliaci na korčuliach“ z dôvodu nepriaznivých prírodných podmienok.

Akcie boli realizované v spolupráci s výborom RZ, ZŠ, ZUŠ Polomka, Obcou Závadka nad Hronom, Mestom Breznom, OMEP a SPV Brezno, Poľovníckym združením Kolesárová.

MŠ napriek bohatému plánu akcií sa zapojila aj do okresných súťaží, kde dosiahla úspechy.

Vo výtvarnej tvorbe DCHB nás reprezentovali Alena Šišková , Timea Naniašová, Samuel Naniaš, Vlado Šiška. Dve práce boli úspešné. Alena Šišková získala cenu za využitie vhodnej kombinácie výtvarných techník. Samuel Naniaš získal cenu za zaujímavé využitie textúry. Deti na výtvarnú tvorbu pripravovali p. uč. Mgr. Oľga Ciesarová a Mária Nosková.

Dramatickej tvorby sa zúčastnilo deväť detí: Kristína Bodnáríková, Lívia Hrušková, Timea Stasíková, Adriana Zubáková, Alena Šišková, Timea Naniašová, Peter Šiška, Vlado Šiška, Samuel Naniaš. Prezentovali sa dramatizáciou rozprávky: „O stratenej mašli.“ pod vedením p. uč. Jany Hruškovej a Mgr. Anny Gregušovej. Materská škola získala cenu primátora mesta Brezna.

Na 17. ročníku Okresnej športovej olympiády MŠ nás reprezentovali 4 deti: Samuel Naniaš, Daniel Čonka, Kristína Bodnáríková, Lívia Hrušková. Daniel Čonka sa umiestnil na 1. mieste v behu chlapcov. Lívia Hrušková sa v skoku do diaľky umiestnil na 2. mieste. Deti pripravovali p. uč. Mária Nosková, Jana Hrušková.

h) Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

MŠ v školskom roku 2013/2014 sa zapojila do dvoch projektov : Zodpovedne.sk – Ovce.sk a Veselé zúbky.

Projekt „Zodpovedne.sk – Ovce.sk „ bol zameraný na bezpečné a zodpovedné používanie internetu, mobilných telefónov a iných nových technológií. Je podporovaný Európskou úniou v rámci komunitárneho programu Safer Internet plus. Jedným z dôvodov vzniku projektu bolo čoraz rozšírenejšie používanie internetu a narastanie jeho významu v živote detí a mladých ľudí. Nové médiá prinášajú na jednej strane možnosť rýchlej a bezproblémovej komunikácie, výmeny nápadov a vzdelávania, na druhej strane predstavuje virtuálny svet realitu bez pevne stanovených pravidiel. Deti a dospelujúci si neuvedomujú, akou emocionálnou silou na nich médiá vplývajú, preto sa v projekte Zodpovedne.sk zameriavame na šírenie osvetu o bezpečnom používaní internetu a mobilov, o rizikách virtuálneho priestoru a možnostiach získania poradenstva a pomoci.

Partnermi projektu sú eSlovensko, o. z., Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky, Slovenský výbor pre Unicef, Slovak Telekom a SK-NIC Slovensko. Projekt je podporovaný Európskou komisiou v rámci komunitárneho programu Safer Internet plus.

Hlavnými cieľmi projektu je:

- zriadenie a prevádzkovanie národného osvetového centra Zodpovedne.sk,
- zvyšovanie povedomia, šírenie osvetu o zodpovednom používaní internetu, mobilnej komunikácie a nových technológií, prevencia pred trestnými činmi,
- zabezpečenie a prevádzkovanie linky Pomoc.sk,
- zapojenie sa do medzinárodných sietí, zdieľanie skúsenosti iných národných centier a organizácií pre bezpečnosť informačných technológií,
 - zriadenie a prevádzkovanie národného centra pre nahlasovanie nezákonného obsahu a činností na internete Stoplevel.sk.

Cieľom vzdelávacieho projektu Veselé zúbky bolo vzbudiť v deťoch záujem o čistenie zúbkov práve zaujímavou a hravou formou, a tak ich už v ranom veku naučiť vhodnú techniku čistenia zúbkov, aby sa im vytvorili návyky na celý život. Projekt mal 3 fázy: V prvej fáze deti si vypočuli CD a pozreli DVD , na ktorých bolo päť edukačných zúbkových rozprávok a osem videoklipov k poučným zúbkovým pesničkám. Naučili sa zúbkové pesničky. V druhej fáze sa uskutočnil v našej materskej škole DEŇ VESELÝCH ZÚBKOV, ktorý bol organizovaný v spolupráci s MUDr. T. Rezníčkovou, stomatologickou sestrou D. Ďurčovou a rodičmi. Deti a rodičia príjemne a hlavne efektívne strávili predpoludnie, ktorým bolo naučenie sa správneho postupu čistenia zúbkov. Z tohto predpoludnia sme zaslali 2

fotografie e-mailom na Diana.Masicova@dm-drogeriemarkt.sk. Tieto fotografie budú zverejnené na www.veselezubky.sk v sekcii Fotogaléria. Nakoľko projekt bol finančne aj technicky ešte náročnejším ako vlani, zubkové hliadky v škôlkach tentoraz neboli. V tretej fáze sa malo uskutočniť stretnutie so zubkovou hliadkou. Naša MŠ sa tohto stretnutia nezúčastnila, z dôvodu pre nás náročnej vzdialenosti miest.

ch) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V dňoch 03. 04. 2012 až 05. 04. 2012 inšpekčnú činnosť vykonala školská inšpektorka - ŠIC Banská Bystrica, Mgr. Melánia Dubínyová. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole. Hodnotenie bolo nasledovné:

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Úroveň výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>veľmi dobrý</i> | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| <i>dobry</i> | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| <i>priemerný</i> | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| <i>málo vyhovujúci</i> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| <i>nevyhovujúci</i> | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

i) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy:

Budova materskej školy je jednopodlažná. Sú v nej umiestnené triedy (2) spolu s príslušenstvom (spálňa, WC, umyváreň, kancelária zástupkyne pre MŠ, jedáleň, výdajňa jedál, sklad, kotolňa). Budova má dva únikové východy. Vnútorne priestory sú veľmi pekné, svetlé, esteticky pôsobivé a hygienicky udržiavané. Interiér MŠ je funkčne riešený. Výborné priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovy a vzdelávania. Vonkajšie prostredie tvorí veľký areál (pozostávajúci z predného a zadného dvora), ktorý je vybavený pieskoviskom, detskými preliezačkami, hojdačkami, dreveným vláčikom, šmykačkami, dreveným domčekom, lavičkami a altánkom. Súčasťou exteriéru je vonkajší sklad hračiek. Areál je pravidelne udržiavaný (kosenie trávy, starostlivosť o okrasnú zeleň).

Materiálno – technické podmienky interiéru materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni. MŠ je vybavená výpočtovou a kopírovacou technikou. Stará časť audiovizuálnej techniky je postupne vymieňaná za novú. Každá trieda je vybavená množstvom variabilných a k tvorivosti detí podnecujúcich hračiek. Postupne sú dokupované nové učebné pomôcky a didaktické hračky na rozvíjanie tvorivosti a fantázie detí a dopĺňa sa fond detskej a odbornej literatúry.

j) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

Zo štátneho rozpočtu od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých celkom 34 764.22 €, v ktorej boli zahrnuté náklady na mzdy, poisťné a prevádzku.

Dotácia pre deti 5 – až 6 ročné bola vo výške 3 434 € použitá na zakúpenie didaktických pomôcok, hračky – autá, detské kuchynky, masívne sedačky, nákupné košíky, matematiky, stolík pod počítač, kontajnery.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola celkovo 796.80 €.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Do fondu RZ v školskom roku rodičia prispeli sumou 425 €, z ktorej boli použité finančné prostriedky vo výške 425 € na zakúpenie – cestoviny, múka, soľ, lepidlá, špagát, nožnice, farebný papier, varešky, látka na kostýmy – mačka, pes, čarodejník, plášte na imatrikuláciu, torty na imatrikuláciu, poštovné- rôzne súťaže, kvety – fialky, kvetináče, zem, hnojivá na kvety, gombíky, baterky, stojany na servítky, obrúsky, kronika, vybavenie lekárničiek, knihy do detskej knižnice.

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

Materskej škole bola poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na učebné pomôcky vo výške 265.60 €, z ktorých v školskom roku vyčerpala sumu vo výške 256.60 €. Boli použité na zakúpenie školských pomôcok - výkresov, fixiek, prstových a temperových, farieb, farebného papiera, keramických farieb, lepidiel...

k) cieľ , ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia, oblasti s dobrými výsledkami a nedostatkami, návrhy opatrení

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania budú deti vedieť prezentovať ľudové tradície, zvyky, ľudovú slovesnosť a ľudové hry, tanec na verejnosti, prostredníctvom týchto špecifických cieľov:

- Uplatňovať spolupatričnosť v skupine, vzájomné rešpektovanie sa v rodine a v materskej škole.
- Vytvárať podmienky na ochraňovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, jej uchovanie, zvýšenie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame.
- Podporovať rozvoj talentov a zručnosti detí.
- Vytvárať pozitívny vzťah k prírodným a kultúrnym hodnotám upevňovaním národného povedomia.
- Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky.
- Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.
- Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Vnímať sviatky zimy ako sviatky rodiny, pokoja a radosti.
- Podpariť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu.
- Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti,
- Rozbíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.
- Utárat' a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu.

- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave.
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

Prostredníctvom čiastkových cieľov zo štyroch tematických okruhov školského vzdelávacieho programu: Ja som, Ľudia, Kultúra a Príroda sme u detí rozvíjali tieto kompetencie:

Psychomotorické, boli rozvíjané spontánnymi i riadenými aktivitami v rôznych prostrediach, najmä pohybovými a relaxačnými cvičeniami a pobytmi vonku zaraďovanými aj viackrát v priebehu dňa s rešpektovaním pohybovej vyspelosti detí a ich možností. Účinnosť cvičení pozitívne ovplyvňovalo využívanie hudby, telovýchovného náčinia a náradia. Súťaživé a pohybové hry podnecovali rozvoj ich sebavedomia, schopnosť byť trpezlivý, vytrvalý a vedieť zdolávať prekážky. Zdokonalila sa koordinácia pohybov, deti sú obratnejšie a pohotovejšie. Pri pobytach vonku boli rozvíjané aj špeciálne pohybové zručnosti ako sú - bicyklovanie, jazda na kolieskových korčuliach, spúšťanie sa na klzákoch a boboch atď. Pohybové aktivity v rámci pobytu vonku boli realizované cielene tak, aby sa dodržiavali zásady cieľavedomosti, postupnosti, primeranosti. Schopnosť pohybovať sa medzi prírodnými a umelými prekážkami rôznymi spôsobmi preukazovali deti na vychádzkach, školskom dvore a športovo – turistických aktivitách. Poznajú telovýchovné názvoslovie, ovládajú základné lokomočné pohyby, pohotovo menia polohy a postoje, manipulujú s náčiním, obratne sa pohybujú na náradí, orientujú sa v priestore a zvládajú pravo – ľavú orientáciu. Rozvoj globálnej motoriky sme systematicky a cielene zdokonaľovali prostredníctvom hrových, výtvarných, pracovných a telovýchovných činností, v ktorých deti prejavovali svoju pohybovú zručnosť, odvahu a priebornosť. Pravidelnými telovýchovnými aktivitami sme podporovali všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností detí ako aj zdravotnú účinnosť pohybových aktivít.

Úroveň jemnej motoriky sa v druhom polroku školského roka zlepšila prostredníctvom hier s mozaikami, puzzlami, didaktickými skladačkami, konštruktívnymi stavebnicami a omalovánkami, ktoré podporovali rozvoj drobného svalstva rúk. Vzrástol záujem detí o výtvarné činnosti rôzneho druhu – trhanie, lepenie, skladanie, kreslenie, maľovanie, atď. U prevažnej väčšiny detí sme dosiahli požadovanú úroveň grafomotorickej gramotnosti, a to vhodnými metodickými postupmi a správnym výberom písacieho a výtvarného materiálu. Deti sme viedli k správnejmu postoju a polohe pri práci, čo sa prejavilo vizuálnou orientáciou

na ploche papiera, správnym držaním grafického materiálu, primeraným tlakom grafickej stopy. Využívali sme tieto pracovné zošity: Škôlkar poznáva, Písanka škôlkara, Škôlkar počíta. Problémy mali deti, ktoré našu MŠ navštevovali len jeden školský rok. Tlačili grafickým materiálom na podložku, boli ľahko unaviteľné a nesústredené, strácali záujem o prácu a úlohy nedokázali pochopiť na prvýkrát. V grafomotorickom rozvoji sa nám osvedčili skupinové práce detí na veľkých formátoch. Je potrebné vyzdvihnúť snahu, húževnatosť a vytrvalosť rómskych detí pri zvládaní týchto činností. Pani učiteľky využívali vo svojej práci individuálny prístup k týmto deťom. Ľaváci nemali problém s grafomotorikou, pracovali s pomôckami pre ľavákov.

Počas školského roka si deti osvojovali sebaobslužné činnosti, upevňovali hygienické návyky a návyky správneho stolovania. Na elementárnej úrovni mnohé deti zvládli aj plávanie na doske, ponáranie a dýchanie do vody.

Osobnostné, boli rozvíjané aplikovaním prvkov prosociálnej výchovy, deti boli inšpirované k vzájomnej spolupráci, pomoci, dodržiavaniu pravidiel a rešpektovaniu sociálnych, kultúrnych i zdravotných osobitostí svojich vrstovníkov. Postupne sa naučili jeden druhého akceptovať, spoločne riešiť učebné problémy, čím prispievali k vytváraniu priateľskej atmosféry v triedach. Uvedomujú si dôsledky svojho správania a konania, vzájomnými dohodami a návrhmi riešia konfliktné situácie. Deti boli vedené k schopnosti odpustiť kamarátovi, ospravedlniť sa za nevhodné správanie nielen slovne, ale aj telesným kontaktom: objatím, pohladkaním, byť zodpovedný za svoje konanie a správanie, uvedomiť si svoju chybu, rešpektovať iných. Až v druhom polroku si začali uvedomovať svoju vlastnú identitu, začali aktívnejšie spolupracovať, komunikovať a presadzovať sa v kolektíve, mali dostatok príležitostí na sebareflexiu a sebapoznávanie, adekvátne vzrástlo ich sebavedomie. Dokázali omnoho pružnejšie vyjadrovať svoje potreby a želania ako rozprávať o svojich pocitoch, dojmach, zážitkoch. Na ich vyjadrenie sme využívali hlavne komunikačný kruh. Pri riešení problémových úloh a situácií uplatňovali svoje skúsenosti, názory a postoje. Zmenilo sa správanie detí voči sebe, dokázali prejavovať aj toleranciu a ohľaduplnosť. Správali sa empaticky, primeraným spôsobom dokázali prijímať vlastné výhry a prehry. Na riešení konfliktov sa zúčastňovali aj ostatné deti, čím sme dosiahli účinnejšie výsledky. Deti si začali uvedomovať aj dôsledky svojho nevhodného správania sa.

Osobnostné kompetencie majú dostatočne rozvinuté tie deti, ktoré navštevujú MŠ viac ako jeden rok. Najväčším problémom detí aj naďalej ostáva objektívne zhodnotiť kvalitu svojich učebných a pracovných výsledkov. Túto schopnosť má len malá časť detí.

Sociálne, základy spoločenského správania nemali všetky deti osvojené. Ich správanie nebolo vždy adekvátne. Najväčší problém bol so správaním chlapcov, časté spory a konflikty narúšali nielen hry detí, ale aj realizáciu výchovno – vzdelávacích činností. Situácia sa zlepšila v druhom polroku po zvládnutí adaptačných problémov. Postupne sa deti naučili správať podľa vopred dohodnutých spoločenských pravidiel. Prehĺbila sa spolupráca vo dvojiciach, v skupine a kolektíve. Základy empatie boli cielene a premyslene deťom vštepované počas celého roka, čo sa priaznivo odzrkadlilo na ich správaní voči sebe, v tolerancii a vzájomnej úcte. Deti sa vzájomne podporovali, pomáhali jeden druhému, tolerovali rómske deti, spolupracovali s malými deťmi a pomáhali im. Deti dokázali prijateľným spôsobom nadväzovať kontakty s rovesníkmi a dospelými. Spolupodieľali sa na plánovaní, organizovaní a hodnotení činnosti počas dňa a týždňa. Pravidelne boli vedené k starostlivosti o poriadok v interiéri MŠ, starali sa o izbové kvety, triedili, ukladali hračky a pomôcky, skladali odev a pomáhali pri drobných pracovných činnostiach, zhotovovali aktuálne nástenky a dekorácie.

Mladšie deti konflikty riešili s pomocou dospelých. V situáciách vyžadujúcich pomoc sa snažili druhým pomáhať.

Komunikatívne, prostredníctvom rozhovorov a cvičení, reprodukciou a dramatizáciou rozprávok, besedami si deti rozvíjali slovnú zásobu a komunikatívne schopnosti. Pani učiteľky vytvárali podmienky stimulujúce rozvoj komunikácie, viedli ich k formulovaniu a interpretovaniu vlastných myšlienok, reprodukovaniu informácií. U veľkej väčšiny detí pretrvávala zlá výslovnosť a zreteľnosť hlások, nie všetky deti navštevovali logopedickú poradňu, rodičia stále nedoceňujú jej význam. Závažným problémom je aj kvalita rečového prejavu. Problémy mali deti zo sluchovo – analytickými hrami, pri ktorých bolo treba myslieť a pohotovo odpovedať, napr.: začíname rovnako, reťaz zo slov, uhádni slabiku, vytlieskaj slová, atď. Boli motivované k aktívnemu vyjadrovaniu sa aj v slovných hrách: doplňovačky, krížovky, popletené slová, vety, ale aj pri maľovanom čítaní a písaní jednoduchých textov. V komunikácii sme dodržiavali základné princípy komunikácie, a to schopnosť aktívne počúvať a rešpektovať hovoriaceho, chápať obsah textu. V druhom polroku už deti boli schopné viesť monológ a dialóg v rámci svojich možností a schopností. Do spontánnych rozhovorov sa deti zapájali aktívnejšie ako do riadených, ktoré sú v mnohých prípadoch málo

obsažné s nedostatkom súvetí. Vyspelejšie deti slovne formulovali svoje myšlienky a názory samostatne, deti menej vyspelé s pomocou dospelého. Predčitateľskú gramotnosť sme cielene a plánovite rozvíjali v priebehu celého školského roka. Deti s pravidelnou dochádzkou rozlišovali tlačený a písaný text, poznávali písmená a rozlišovali hlásky na začiatku a konci slova, svoje meno napísali tlačeným písmom, z písmen skladali slová, odpísali jednoduchý text, poznali maľované čítanie, zhotovili si vlastné knižky, pojmové mapy, napísali niektoré číslovky. Tieto schopnosti sa u detí prejavili ku koncu školského roka.

Kognitívne, poznanie detí bolo rozvíjané zadávaním adekvátnych úloh smerujúcich k hľadaniu, poznávaniu a vyvodzovaniu nových súvislostí medzi javmi, predmetmi a činnosťami, ktoré neskôr využívali pri riešení problémov v osobnej a spoločenskej rovine. Deti porovnávali, priradzovali, triedili predmety a veci podľa farby, tvaru, veľkosti, poznali geometrické tvary, tvorili číselný rad, oboznámili sa s pojmi viac, menej, rovnako. Nadobudli poznatky a vedomosti o predmetoch dennej potreby, potravinách, dopravných prostriedkoch a situáciách, domácich a hospodárskych zvieratách, hmyze, vtákoch, kvetoch, stromoch, ovocí a zelenine. Takto získané poznatky dokázali aplikovať v hrách. Najväčšie problémy mladším deťom robili časové vzťahy, pretože sú to abstraktné pojmy a nedokázali pochopiť časovú postupnosť. Spontánne sa zapájali do činností realizovaných individuálne, v skupine i frontálne. Postupným objavovaním a experimentovaním získavali skúsenosti, vedomosti a schopnosti vedúce k osvojovaniu poznatkov. Zintenzívnil sa ich záujem o získavanie nových poznatkov. Prejavovali dostatočný záujem o riešenie logicko – matematických úloh, ktoré podnecujú rozvoj ich tvorivého a kritického myslenia. Zvládli základné matematické operácie, používali správnu terminológiu pri manipulačných a grafických činnostiach. Vnímali matematické súvislosti a vyslovovali jednoduché úsudky. Pri riešení problémov uplatňovali vlastné predstavy a myslenie, niektoré dokázali navrhnúť originálne riešenia problémov a úloh. Zážitkové učenie, riešenie problémových úloh a situácií podnecovali u detí rozvoj fantázie, predstavivosti, vynaliezavosti a tvorivosti. Deti boli cielene nabádané k zhodnocovaniu vlastných výkonov, čím bolo rozvíjané ich kritické myslenie. Schopnosť zotrvať pri hre a činnosti primerane dlhý čas bolo u detí individuálne. Vyvážené striedanie pohybových a hrových činností priaznivo ovplyvňovali výkony detí a stimulovali ich záujem a iniciatívu, naďalej je potrebné vo zvýšenej miere podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.

Učebné, zvedavosť a spontánny záujem patrili k dominantným vlastnostiam detí pri získavaní vedomostí, spoznávaní a skúmaní všetkého nového. Aj keď na začiatku školského roka mali

deti problém sústrediť sa a zotrvať dlhší čas pri činnostiach a prejavit' svoju aktivitu, postupne si rozvíjali svoje spôsobilosti v oblasti sebarealizácie, situačného rozhodovania, aktívneho počúvania, verbálnej komunikácie a manipulačných zručností. Spoznali náučnú literatúru, dostupné učebné pomôcky, nové druhy logických a spoločenských hier, naučili sa pracovať s knihami, detskými časopismi a pracovnými zošitmi. Poznatky neprijímali len spontánne, ale aj zámerne pod vedením učiteľiek. Pri plnení cieľov učiteľky rešpektovali osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho tempo práce, druh učenia, vnímania, ale aj typ inteligencie, potreby a záujmy. Slabšie výsledky vykazovali štyri deti rómskeho pôvodu. Za hlavnú príčinu označila pani učiteľka nepravidelnú dochádzku do MŠ. Aktivita detí pri skupinovom a individuálnom učení je rozdielna. Sebavedomejšie deti boli oporou pre slabšie, usmerňovali ich, nabádali a kontrolovali. Z dosiahnutého cieľa sa tešili, prejavovali radosť z úspechu.

Informačné, cieľavedome a systematicky sme rozvíjali detské poznanie a schopnosť získavať nové poznatky a skúsenosti. Deti boli vedené k samostatnosti, pozornosti, rozhodnosti a vytrvalosti. Pri plnení cieľa sme využívali aj úlohy z environmentálnej výchovy a CO, realizovali sme programy na podporu zdravia, využívali sme časopis, Včielka, kde sme riešili hlavolamy, slovné a matematické hry, maľované čítanie. Informačné kompetencie sme rozvíjali aj pomocou kníh, encyklopédií, atlasov, máp, publikácií, využívaním lupy, pozorovaním a skúmaním rôznych produktov z prírody, rodiny, dopravy a vesmíru. Na základe poznatkov z vývinovej psychológie, dôkladného poznania dieťaťa, vedenia pedagogickej diagnostiky, sme deti motivovali k činnostiam podľa individuálneho záujmu, ale vytvárali sme aj situácie s určitým zámerom, a to v tých oblastiach, ktoré bolo potrebné u detí posilniť. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola orientovaná na rozvoj celej osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuality. Počítač a ďalšie digitálne technológie absentovali z dôvodu počítačovej negramotnosti vyučujúcich v II. triede. Deti sa oboznámili s konkrétnymi edukačnými softvérmi na rozvíjanie matematických kompetencií, psychomotorických, sociálnych, kognitívnych, ale aj komunikatívnych, napr.: Cirkus šaša Tomáša, Dominikove dobrodružstvá, edukačné hry na www.sheppardsoftwarw.com-pexeso, puzzle a iné, len vďaka zástupkyni MŠ Mgr. A. Gregušovej a zastupujúcej uč. Mgr. O. Ciesarovej. Uvedomili sme si, že je veľmi dôležité starostlivo vyberať a utvárať softvérové prostredie a rovnako primerane ho aj využívať v predprimárnom vzdelávaní. Práca s PC prebiehala v II. triede. Počítačovú gramotnosť majú 3 uč. Mgr. Anna Gregušová, Darina Babničová a Mária Nosková. Pani uč. Jana Hrušková nemá záujem o prácu s počítačom. V pedagogickom procese sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0

a školského vzdelávacieho programu našej materskej školy: Škola Zábavka. Volili sme optimálne formy a metódy práce s deťmi. Striedali sa najmä skupinové a frontálne činnosti s individuálnym prístupom, pohybové, námetové, dramatické a didaktické hry, vo zvýšenej miere edukačné aktivity. Deti s NKS mali vypracované individuálne plány osobného rozvoja s prihliadnutím na typ inteligencie, dominantného spôsobu vnímania, temperamentu a osobných preferencií. Tieto deti dosahovali priemerné výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese. Samostatnosť a rečovú aktivitu detí sme posilňovali vytváraním dostatočne stimulujúceho prostredia, menili sme hracie kútiky, dopĺňali ich, vytvárali sme dostatočný priestor a čas na rečovú komunikáciu, rôzne slovné a jazykové hry a cvičenia, dramatizácie. S deťmi sme viedli empatické rozhovory, ale výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu a možnostiam detí.

Edukačné aktivity boli nevyhnutné najmä pri práci s rómskymi deťmi. Zvýšená starostlivosť bola venovaná rozvoju grafomotorických zručností. Prevažná časť detí mala problémy s jemnou motorikou, držaním grafického materiálu a grafickými znakmi v triede predškolských detí so sociálne znevýhodneného prostredia.

Osobitná pozornosť bola venovaná príprave detí na školu, a to najmä vytváraním tvorivej a podnetnej pracovnej atmosféry, využívaním rôznych heuristických metód, pokus a omyl, problémové učenie, otvorené otázky. Deti nemali problém hľadať rôzne možnosti a riešenia pri otvorených otázkach. Všetky činnosti sa uskutočňovali zážitkovým učením so zapojením čo najviac zmyslových orgánov.

Základy ekologického konania a správania k prírode a životnému prostrediu – environmentálnou výchovou boli deti podnecované k citlivému vnímaniu živej prírody obklopujúcej naše prostredie. Vychádzky do prírody boli zamerané na spoznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše, na objavovanie vzájomných súvislostí, citlivé vnímanie prírodných krás a scenérií. Učili sa o prírodu starať a ochraňovať ju, vlastným pričinením čistili chodníky, lúky, studničky. Napriek našej veľkej snahe nie každé dieťa sa chová k prírode s láskou. Je potrebné ďalej trpezlivo vysvetľovať, ísť vlastným príkladom, ale aj spolupracovať s rodičmi pri ochrane životného prostredia.

CO a výchova k zdraviu detí bola realizovaná prostredníctvom pohybových aktivít, napr.: hry a hrové činnosti, telovýchovné zamestnania, športovo-branné vychádzky, ktoré deti podnecovali k pozornosti, sústredenosti a vytrvalosti. Hravo zvládali prírodné i umelé

prekážky, zdokonalili sa v obratnosti a telesnej zdatnosti. Spoznali ochrannú masku, jej účel a použitie pri nácviokoch požiarneho poplachov.

Na rozvíjanie emocionálnej inteligencie detí sme využívali najmä rôzne prosociálne hry a aktivity. V tejto oblasti sa vyskytujú rozdiely podľa vekových osobitostí, a taktiež podľa charakterových vlastností. Sú deti, ktorým je potrebné kladným hodnotením pozdvihnúť sebavedomie, na druhej strane sú deti príliš sebavedomé, upozorňujú na seba nevhodným správaním, agresivitou, drzosťou. Deťom chýba schopnosť sebahodnotenia, len málokto dokáže primerane zhodnotiť svoje správanie, skôr dokáže posúdiť konanie a skutky kamarátov. U detí sme sa snažili vyzdvihovať pozitívne vlastnosti, aby každé dieťa mohlo prežívať radosť z úspechu. Aj naďalej je potrebné viesť deti k primeranému sebapoznaniu a sebahodnoteniu, motivovať ich k samostatnej aktivite, k stálejšiemu záujmu a túžbe dosiahnuť cieľ.

Vo výchove a vzdelávaní sme v rôznej miere využívali aj podoblasti vzdelávacích oblastí: pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko – logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko – expresívnu, pracovnú, ako aj prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, IKT.

Vo výchove a vzdelávaní sme rozvíjali perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku rozvoja osobnosti detí s uplatňovaním princípu aktivity dieťaťa a učiteľky v roli facilitátora, poradcu a hlavne výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

Silné stránky MŠ: odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov MŠ, akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí, prezentácia materskej školy v rámci okresu Brezno, publikačnou činnosťou v regionálnej tlači, prezentácia školy na rôznych podujatiach v rámci okresu Brezno –DCHB, Športová olympiáda, Brezniansky slávik, takmer 100 percentná zaškolenosť detí aj zo sociálne znevýhodneného prostredia, pravidelné organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života, priaznivá atmosféra. Získavanie základov predplaveckej prípravy detí, návrat k ľudovým a kresťanským tradíciám a zvykom, oboznamovanie detí s anglickým jazykom, veľmi dobrá spolupráca s OcÚ

Závadka nad Hronom, so ZŠ, ZUŠ Polomka, CPPPaP, logopedickou poradňou, rodičmi – netradičné formy spolupráce.

Slabé stránky MŠ: vysoké počty detí, deti z neúplných rodín, zo sociálne znevýhodneného prostredia, minimálna zručnosť s IKT, nezáujem o prácu s počítačom u jednej pedagogickej zamestnankyne, nezáujem niektorých rodičov o spoluprácu s MŠ.

Príležitosti: otvoriť školu verejnosti v popoludňajších hodinách – spokojné deti, rodičia, viac informácií o výchovno – vzdelávacom procese, zavádzať nové moderné formy a metódy vzdelávania, získavať sponzorov pre celkový rozvoj a stabilitu školy, prezentácia školy web stránkou.

Riziká: neúčast' rodičov na aktivitách školy, nárast počtu detí z neúplných rodín, zo sociálne znevýhodneného prostredia, ťažká adaptácia na prostredie MŠ niektorých detí, nezáujem zo strany rodičov o adaptačný a diagnostický pobyt.

Návrh opatrení:

- 1, Skvalitňovať plánovanie cieľov z učebných osnov ŠkVP tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom, pre ktoré sú určené, dbať na ich jednoznačnosť a jasnosť.
- 2, Vo výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňovať princíp aktivity detí, začleňovanie sa detí do skupiny, kolektívu a spoločnosti, rozvíjať ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, prípadne vlastnému pokroku.
- 3, Zvýšenú pozornosť venovať rozvoju tvorivosti, nápaditosti a vynaliezavosti prostredníctvom hry a pozitívneho emocionálneho prežívania dieťaťa.
- 4, Vytvárať bezpečné a hygienicky nezávadné podmienky pre pobyt detí a pracovné podmienky zamestnancov.
- 5, Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku využívať stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti prepojené so životom.
- 6, Objektívne hodnotiť výkony detí.

- 7, Používať moderné učebné pomôcky, didaktickú techniku a IKT.
- 8, Vhodným výberom metód práce zvyšovať požiadavky na komunikačné kompetencie detí a správny rozvoj reči.
- 9, Neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.
- 10, Vykonávať dôsledne a pravidelne kontrolu, vyhodnocovať plánovanie VVČ, vyučovanie učiteliek a úroveň rozvíjaných kompetencií detí v rovnocenných organizačných formách.

II. ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole:

- Podľa kapacity zariadenia a naplnenosti tried prijímať deti i počas školského roka, aby sa predišlo adaptačným ťažkostiam detí – väčšiemu počtu nových detí naraz.
- Pobyt dieťaťa v MŠ predlžovať postupne na niekoľko hodín, pol dňa, neskôr na celý deň.
- Pri adaptačných problémoch umožniť novým deťom pobyt v MŠ spolu s rodičom, alebo starým rodičom.
- Pri adaptácii detí umožniť nosenie svojich obľúbených hračiek.
- Vychádzať v ústrety rodičom – umožniť súrodencom, kamarátom, navštevovať spoločnú triedu.
- Pri dlhodobých adaptačných problémoch, po dohovore s rodičmi, navrhnúť prerušenie dochádzky do MŠ.
- Uskutočňovať ranný filter, viesť v ňom záznamy a informácie poskytnuté od rodičov i spätne rodičom.
- Uskutočniť adaptačné stretnutie učiteliek, detí a rodičov za účelom skvalitnenia úrovne adaptácie novoprijatých detí (apríl, máj).

Zabezpečenie pitného režimu detí. Deti majú Počas celého dňa k dispozícii pitný režim (v triedach ale aj počas pobytu vonku).

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí v stanovenom čase (desiata o 9.00 hod., obed o 12.00 hod. , olovrant o 15.00 hod).

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách pracoval jeden krúžok - Krúžok Aj, ktoré navštevovalo 21 detí.

Deti boli rozdelené do dvoch skupín. (skupina - začiatčovníkov a skupina pokročilých). Krúžok viedla Helena Haníncová, externá lektorka so súkromnej jazykovej školy Krúžková činnosť sa realizovala s informatívnym súhlasom rodičov. Cieľom krúžku bolo osvojenie si na elementárnej úrovni anglické slová, spojenia. (pozdraviť sa, poďakovať, farby , zvieratá, počítať...).

V druhom polroku školského roka pri MŠ začal pracovať DFS Zavačanik po vedením externých lektorov – Mareka Pribylinu a Mariany Rusnákovéj. Pedagogický dozor zabezpečovala Mgr. Anny Gregušová. DFS sa realizoval s informatívnym súhlasom rodičov. Cieľom DFS bolo priblížiť deťom ľudové tradície, zvyky, ľudovú slovesnosť, ľudové hry, ľudový tanec, ľudovú pieseň našej obce, regiónu, ich uchovanie a prezentácia krátkymi kultúrnymi vystúpeniami na verejnosti.

Zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi:

Za účelom pomoci rodičom pri riešení niektorých výchovných problémov ich detí, sme uskutočnili v priebehu školského roka konzultačné dni (4x), neformálne posedenia spojené s ukázkami zaujímavých aktivít a činností detí a učiteliek.

- Informovali sme rodičov o dianí v MŠ denne, formou oznamov na nástenkách,
- uplatnili sme pri prijímaní detí do MŠ postupný adaptačný pobyt,
- uskutočnili sme v I. triede „Deň otvorených dverí“ s ukázkou činností, aby rodičia mali možnosť sledovať svoje deti pri hre, pohybových a relaxačných cvičeniach, edukačných aktivitách a iných aktivitách- napr.: zhotovovanie veselých ovečiek,
- spolupracovali sme s rodičmi pri úprave a skrášľovaní interiéru a exteriéru MŠ, brigády, drobné opravy hračiek, inventára,
- pre lepšiu otvorenosť školy rodičom sme umožnili účasť v triede na hrách, aktivitách pri popoludňajšom rozchádzaní sa detí,
- zapožičiavali sme rodičom odbornú literatúru a časopisy,
- umožnili rodičom čítať z obľúbených detských kníh deťom pred spaním, alebo v popoludňajších hodinách.

Plán spolupráce s rodičmi sa sme dopĺňali priebežne podľa záujmu rodičov. Spolu s rodičmi sa uskutočnili tieto akcie MŠ: Šarkaniáda, Snehuliaci na korčuliach, Vianočná besiedka, školský výlet, Deň otcov.

Zameranie a úroveň spolupráce s CPPPaP:

CPPPaP v rámci spolupráce poskytlo pedagogické, psychologické, špeciálno – pedagogické a sociálno - pedagogické služby, služby v oblasti prevencie a výchovného poradenstva, zrealizovali sa prednáška „Školská zrelosť“, beseda „Kto pracuje v CPPPaP a ich pracovná náplň“ a ďalšie služby podľa potreby a individuálnych požiadaviek MŠ.

S CPPPaP sme spolupracovali pri integrácii zdravotne postihnutých detí a posudzovaní školskej zrelosti.

Zameranie a úroveň spolupráce so ZŠ:

V rámci spolupráce so ZŠ sme uskutočnili stretnutie učiteliek MŠ a uč. I. roč., IMZ pri ZŠ, spoločné akcie – slávnostný zápis do I. roč. „MDD, koncerty, divadelné predstavenia.

Rada školy: prijímanie detí a úlohy vyplývajúce zo Stanov Rady školy.

Obecný úrad:

Spolupráca s OcÚ sa týkala hlavne prevádzky MŠ, údržby budovy a rôznych oprav, finančnej výpomoci, zabezpečovaní materiálno-technickej vybavenosti.

Súkromná umelecká škola Talentárium Polomka:

Spolupráca súkromnej umeleckej školy v školskom roku 2012/2013 bola zameraná na prácu s talentovanými deťmi, koncerty, výstavy.

Zameranie a úroveň spolupráce so spoločenskými, kultúrnymi, zdravotníckymi a športovými inštitúciami:

Knižnica: Návštevy knižnice boli zamerané na spoznávanie účelu, významu knižníc. Uskutočnili sme návštevu knižnice v mesiaci Marec – mesiac knihy, kde prebehla beseda o prečítanej knihe J. Čapka „O psíčkovi a mačičke“. Podieľali sme sa na organizovaní

Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice k Medzinárodnému dňu školských knižníc (22.10.).

Detský lekár: Zabezpečoval na požiadanie prednášky so zdravotnou tematikou, pravidelné lekárske prehliadky.

Stomatológ: V školskom roku v rámci spolupráce sa uskutočnila beseda so stomatológom „Ako sa starať o zúbky“ spojená s praktickou ukážkou starostlivosti o zuby, dodržiavanie dentálnej hygieny a spolupráca pri realizácii projektu „Veselé zúbky“ .

Jednota dôchodcov: pozdrav detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Dňa matiek, Tlačenie kapusty, Vynášanie Moreny.

Spolupráca s ostatnými vých. činiteľmi bola uskutočňovaná podľa potreby a požiadaviek rodičov a učiteliek MŠ.

III. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Správa o výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2013/2014 je spracovaná v súlade s vyhláškou č. 9/2005 MŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správu vypracovala: Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ.

IV. PRÍLOHA

Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, 976 67 Závadka nad Hronom

Správa

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014

Predkladá:

zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

.....

meno a priezvisko

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 04.09.2014

Prerokované v rade školy dňa:

Stanovisko zriaďovateľa:

S c h v a ľ u j e

N e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

Výchovno – vzdelávacej činnosti

.....

za zriaďovateľa