

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, HVIEZDOSLAVOVA 30,  
**ZÁVADKA NAD HRONOM**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ  
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY  
V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013**

**Október 2013**

**Mgr. Anna Gregušová**  
**zástupkyňa riaditeľa pre MŠ**

## **OBSAH**

### **I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE**

- a) Základné identifikačné údaje o materskej škole
- b) údaje o rade školy a iných poradných orgánoch
- c) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávajúcimi potrebami
- d) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania
- f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
- g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- h) údaje o aktivitách a prezentácia školy na verejnosti
- i) projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
- j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- k) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy

### **II. ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE**

1. psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy
  - a) zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole
  - b) voľnočasové aktivity školy
  - c) zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi
  - d) zameranie a úroveň spolupráce s CPPPP
  - e) zameranie a úroveň spolupráce so ZŠ
  - f) zameranie a úroveň spolupráce s OcÚ
  - g) zameranie a úroveň spolupráce so spoločenskými, kultúrnymi, zdravotníckymi a športovými inštitúciami

### **III. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**

### **IV. PRÍLOHY**

## I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

### a) základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov materskej školy	Materská škola pri základnej škole
Adresa školy	Hviezdoslavova 152/2, 976 67 Závadka nad Hronom
Telefónne a faxové číslo materskej školy	048/6183226
Internetová a elektronická adresa školy	<a href="mailto:ms.zavadka@zoznam.sk">ms.zavadka@zoznam.sk</a>
IČO	37828487
DIČ	2021622306
Vedúci zamestnanci materskej školy	Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa pre MŠ ( od 01.12. 2009)
Údaje o zriaďovateľovi školy	Obec Závadka nad Hronom
Názov zriaďovateľa	Obecný úrad
Adresa zriaďovateľa	Osloboditeľov 27, 976 67 Závadka nad Hronom
Webové sídlo, elektronická adresa	
Starosta obce	Ján Tešlár

**b) údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený/delegovaný za :</b>
<b>1.</b>	<b>Mgr. Ingrid Citterbergová</b>	<b>Predseda</b>	<b>pedagogických zamestnancov ZŠ</b>
<b>2.</b>	<b>Ing. Alena Lilková</b>	<b>Podpredseda</b>	<b>zriadovateľa</b>
<b>3.</b>	<b>Katarína Semanová</b>	<b>Tajomník</b>	<b>rodičov</b>
<b>4.</b>	<b>Darina Babničová</b>	<b>člen</b>	<b>pedagogických zamestnancov MŠ</b>
<b>5.</b>	<b>Mgr. Elena Gregušová</b>	<b>člen</b>	<b>zriadovateľa</b>
<b>6.</b>	<b>Mgr. Martina Kotočová</b>	<b>člen</b>	<b>rodičov</b>
<b>7.</b>	<b>Ing. Erika Kollárová</b>	<b>člen</b>	<b>zriadovateľa</b>
<b>8.</b>	<b>Ing. Jozef Kubanda</b>	<b>člen</b>	<b>zriadovateľa</b>
<b>9.</b>	<b>Anna Nosková</b>	<b>člen</b>	<b>rodičov</b>
<b>10.</b>	<b>Mária Nosková</b>	<b>člen</b>	<b>nepedagogických zamestnancov</b>
<b>11.</b>	<b>Ing. Anna Príbojová</b>	<b>člen</b>	<b>rodičov</b>

**Rada školy** pri ZŠ s MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.03.2010 Funkčné obdobie začalo dňom 06.03.2010 na obdobie 4 rokov. V školskom roku zasadala 4 krát, prerokovala revidovanie ŠkVP, Školský poriadok, správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadрила sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov na úpravu exteriéru školy a modernizáciu interiéru o učebné pomôcky a zabezpečeniu krúžkovej činnosti.

**Pedagogická rada**, ktorej sú členmi všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala sedemkrát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala revidovanie ŠkVP, školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie.

**Metodické združenie** pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia Jany Hruškovej. Na zasadnutiach ( štyrikrát v školskom roku) sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj zástupkyňa školy. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu, na skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej literatúry.

**c) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávajúcimi potrebami:**

Materská škola mala v školskom roku 2 triedy, s počtom zapísaných detí 45. Z celkového počtu detí bolo k 15.9.2012

<b>2 ročných</b>	<b>3</b>
<b>3 ročných</b>	<b>9</b>
<b>4ročných</b>	<b>13</b>
<b>5 ročných</b>	<b>18</b>
<b>6 ročných</b>	<b>2</b>
<b>S odloženou školskou dochádzkou</b>	<b>1</b>
<b>Dodatočne odloženou dochádzkou</b>	<b>0</b>

Materskú školu nenavštevovali detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí v školskom roku bol **16**.

**c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:**

V školskom roku bolo do Základnej školy s materskou školou v Závadke nad Hronom zapísaných detí 8 a 2 deti boli zapísané do ZŠ s MŠ Pionierska 2, Brezno.

**d) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:**

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania škola dosiahla **výrazné pozitíva**

**1. v oblasti perceptuálno – motorického rozvoja**

- pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám,
- vypestovaný návyk pravidelnej realizácie pohybových a relaxačných cvičení,
- poznanie základnej telovýchovnej terminológie,

- dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno – pohybových hier,
- zvládnutie používania príboru,
- zvládnutie elementárnych operácií na počítači,
- zvládnutie elementárnych operácií s detskou kamerou TUFF –CAM 2,
- zvládnutie elementárnych operácií s robotickou včelou BEE – BOT,

## **2. v oblasti kognitívneho rozvoja:**

- spontánny záujem o nadobúdanie, získavanie poznatkov,
- samostatné predstavenie sa menom a priezviskom,
- rozlišovanie a pomenovanie členov rodiny,
- rozlišovanie ročných období na základe typických znakov,
- rozlišovanie dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu,
- samostatné interpretovanie vlastných myšlienok a informácií získaných z rôznych zdrojov,

## **3. oblasti sociálne – emocionálneho rozvoja:**

- spontánne zapájanie sa do hier,
- samostatné vyjadrenie pocitov,
- osvojené elementárne ochranné postoje k prírodnému prostrediu,
- rozlišovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správania sa,
- záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach,

## **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

### **1. v oblasti perceptuálno – motorického rozvoja**

- realizácia akrobatického cvičenia – kotúľ vpred,
- došľapovanie na chodidlá v realizácii základných lokomočných pohybov – chôdza, beh, skok,
- používanie primeraného tlaku na kresliaci materiál,
- používanie techniky maľovania a strihania,

## 2. v oblasti kognitívneho rozvoja:

- zdôvodňovanie svojich názorov, vyslovovanie jednoduchých úsudkov,
- rozlišovanie základných rovinných a priestorových geometrických tvarov
- orientácia v časových vzťahoch v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov,

## 3. v oblasti sociálno – emocionálneho rozvoja

- hodnotenie vlastného konania a správania, ako aj správania a konania ostatných detí.

### e) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu Škola Zábavka vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na regionálnu, environmentálnu výchovu a oboznamovanie s cudzím jazykom – Aj.

### f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V materskej škole pôsobili 4 pedagogické zamestnankyne, spĺňali kvalifikačný predpoklad

v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 14/1998 Z. z. a vyhlášky MŠ SR č. 2000/2002 Z. z.

<b>Darina Babničová</b>	<b>SPgŠ – učiteľstvo pre MŠ</b>
<b>Mgr. Anna Gregušová</b>	<b>UMB PF – predškolská pedagogika</b>
<b>Jana Hrušková</b>	<b>SPgŠ – učiteľstvo pre MŠ</b>
<b>Mária Nosková</b>	<b>SPgŠ – učiteľstvo pre MŠ</b>

V materskej škole pôsobili 3 nepedagogickí zamestnanci. Požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu spĺňali všetci.

### g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Darina Babničová v školskom roku 2011/ 2012 ukončila **aktualizačné štúdium - Digitálne technológie** na MPC Banská Bystrica. Zástupkyňa Mgr. Anna Gregušová ukončila **funkčné inovačné štúdium** na MPC Banská Bystrica. V tomto školskom roku pokračovali štúdiu dve pedagogické zamestnankyne:

<b>Meno</b>	<b>Druh</b>	<b>Téma</b>	<b>Organizátor</b>	<b>Rok ukončenia</b>
<b>Mgr. Anna Gregušová</b>	<b>Inovačné</b>	<b>Inovácie v didaktike pre vedúcich zamestnancov</b>	<b>MPC Banská Bystrica</b>	<b>2013</b>
	<b>Aktualizačné</b>	<b>Obsahová reforma pre riadiacich pracovníkov</b>	<b>MPC Banská Bystrica</b>	<b>2013</b>
	<b>Aktualizačné</b>	<b>Tvorivá dramatika</b>	<b>OMEF, SPV Brezno</b>	<b>2013</b>
<b>Jana Hrušková</b>	<b>Inovačné</b>	<b>Inovácie v didaktike pre učiteľov</b>	<b>MPC Banská Bystrica</b>	<b>2013</b>
	<b>Aktualizačné</b>	<b>Tvorivá dramatika</b>	<b>OMEF, SPV Brezno</b>	<b>2013</b>
	<b>Aktualizačné</b>	<b>Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní</b>	<b>MPC Banská Bystrica</b>	<b>2013</b>

Vzájomné hospitácie so zameraním na využívanie digitálnej technológie vo VVČ absolvovali 4 pedagogické zamestnankyne. Poznatky z naštudovanej odbornej literatúry „Dieťa a digitálny svet“ ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia.

#### **h) údaje o aktivitách a prezentácia školy na verejnosti:**

V školskom roku materská škola organizovala aktivity obsahovo bohaté, viažuce sa na ročné obdobia, ktoré priebehu roka boli dopĺňané o nové aktivity podľa požiadaviek a potrieb rodičov, učiteliek, ale i detí. Počas školského roka sme uskutočnili tieto zaujímavé aktivity:



**September:**

1. Imatrikulácia novoprijatých detí

**Október:**

1. Zdravé dobroty z ovocia a zeleniny
2. Lúbim starkých – Mesiac úcty k starším

**November:**

1. Na potulkách po lese –turistická vychádzka s environmentálnym zameraním
2. Víta nás usmievavá tekvička

**December:**

1. Medovníková vianočná burza
2. Prichádzajú koledníci

**Január:**

1. [Sneh a ľad je môj kamarát](#)
2. Slávnostný zápis do I. ročníka ZŠ

**Február:**

1. Karneval – Najkrajšia karnevalová maska

**Marec:**

1. Marec- Mesiac knihy – Čítanie s rozprávkovou vílou

**Apríl:**

1. Deň Zeme – Studnička, studnička, daj vody...
2. Apríl – Mesiac lesov –Beseda s poľovníkom

**Máj:**

1. [Malý modrý delfín – predplavecká príprava](#)
2. Školský výlet

**Jún:**

1. Hurá s oteckom na bicykloch – Deň otcov
2. Rozlúčka predškolákov

V januári - sa neuskutočnila akcia:“ Sneh a ľad môj kamarát“ z dôvodu vysokej chorobnosti detí ( chrípková epidémia).

V máji sa neuskutočnila predplavecká príprava z nedostatku finančných prostriedkov rodičov.

Akcie boli realizované v spolupráci s výborom RZ, ZŠ, ZUŠ Polomka, Obcou Závadka nad Hronom, Mestom Breznom, OMEP a SPV Brezno.

MŠ napriek bohatému plánu akcií sa zapojila do okresných, celoštátnych súťaží, kde dosiahla úspechy.

V okresnej súťaži **Detské Chalupkovo Brezno** - výtvarná tvorba sa prezentovali Kristína Anna Bachňáková dvomi prácami: Portrét - „Moja mama“ a „Baletky“, Tamara Kubandová sa prezentovala jednou prácou: Ilustrácia rozprávky – „Soľ nad Zlato“, Laura Poliaková sa prezentovala jednou prácou: Ilustrácia rozprávky: „Čarodejníkov zámok.“ Všetky štyri práce boli ocenené a zaradené do strieborného pásma. Deti na výtvarnú tvorbu pripravovali p. uč. Darina Babničová a Mgr. Anna Gregušová.

Dramatickej tvorby sa zúčastnilo šesť detí: Kristína Anna Bachňáková, Lívia Hrušková, Tamara Kubandová, Timotej Kubanda, Peter Šiška, Kristína Bodnáríková. Prezentovalo sa dramatisáciou rozprávky Josefa Čapka: „O psíčkovi a mačičke ako piekli tortu“ pod vedením p. uč. Jany Hruškovej a Mgr. Anny Gregušovej. Dramatická tvorba našich detí bola zaradená do zlatého pásma a ocenená špeciálnou cenou Matice slovenskej za scenár.

Našu materskú školu v speve ľudových piesní na okresnej súťaži: „Brezniansky slávik“ reprezentovala Lívia Hrušková, ktorá pod vedením Mgr. Anny Gregušovej získala zvláštnu cenu – cenu poroty za správny a aktuálny výber piesne: „Už idú Turíce.“

Na 16. ročníku Okresnej športovej olympiády MŠ nás reprezentovali 4 deti: Timotej Kubanda, Samuel Naniaš, Olívia Kožiaková, Lívia Hrušková. Timotej Kubanda sa umiestnil na 3. mieste v behu chlapcov.

#### **h) Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila**

MŠ v školskom roku sa nezapojila do žiadnych projektov.

#### **ch) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

**S p r á v a o výsledkoch inšpekčnej činnosti** vykonanej v dňoch 03. 04. 2012 až 05. 04. 2012 v Základnej škole s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom.

#### **Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Marta Vargová, riaditeľka základnej školy s materskou školou

Mgr. Iveta Kureková, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu,

Mgr. Anna Gregušová zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

---

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6188 /2010-2011 zo dňa 29. 03. 2012

**inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica .....

**Predmet školskej inšpekcie**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Zistenia a ich hodnotenia**

**Základné údaje**

Komplexná inšpekcia sa vykonala v Základnej škole s materskou školou (ZŠ s MŠ) s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským s celodennou výchovou a vzdelávaním v materskej škole (MŠ). V 2 triedach bolo zaradených 47 detí s uplatnením navýšenia počtu detí v zmysle príslušnej legislatívy. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľky školy.

**Riadenie školy**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Škola Zábavka“ obsahoval všetky súčasti ustanovené školským zákonom. Kvalita jeho obsahu umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania. Boli v ňom vyšpecifikované vlastné konkrétne ciele, pri spracovaní ktorých pedagogickí zamestnanci vychádzali z cieľov výchovy a vzdelávania zadefinovaných v školskom zákone. Stanovili ich reálne, s prihliadnutím na podmienky školy. Zameranie školy sa orientovalo na regionálnu výchovu a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode s využívaním prírodného prostredia Horehronia. Učebné osnovy boli spracované v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Členili sa do obsahových celkov, do ktorých boli priamo implementované vlastné vzdelávacie štandardy podporujúce rozvoj osobnostných kompetencií. V samostatne spracovanej časti ich dopĺňali vlastné špecifické ciele zamerané na regionálnu a environmentálnu výchovu. Ku každému obsahovému celku, spracovanému na jeden mesiac školského roka, prislúchala jeho charakteristika, ponuka stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti a orientačne určené učebné zdroje. Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade. Rodičia s ním boli preukázateľne oboznámení na rodičovskom združení a v čase prevádzky materskej školy im bol dostupný vo vstupnej časti materskej školy. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej

VVČ) boli v každej triede vypracúvané týždenne, boli v nich zaznamenávané konkrétne činnosti a aktivity, ktorými sa plnili výchovno-vzdelávacie ciele.

Zástupkyňa vypracovala vnútorné predpisy školy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy detí sa viedli na schválených a zverejnených tlačivách ministerstvom. Odbornosť výchovy a vzdelávania v MŠ bola 100-ná %. Proces rozhodovania sa realizoval v súlade s právnymi predpismi. Poradný orgán riaditeľky školy bol zriadený. Pedagogická rada pravidelne rokovala v súlade s plánom pedagogických porád a rokovacím poriadkom. Zasadnutia pedagogických rád sa zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami. Metodické združenie malo vlastný štatút, plán činností na školský rok 2011/2012, bol schválený riaditeľkou školy. Z obsahu zápisníc bolo zrejmé, že sa zaoberalo riešením vnútroškolských problémov, usmerneniami, ktoré sa týkali plánovania a vedenia dokumentácie. V pláne práce školy boli úlohy pre školy z Pedagogicko-organizačných pokynov (ďalej POP) na daný školský rok konkrétne rozpracované s termínmi a konkrétnou zodpovednosťou za ich splnenie. Zástupkyňa mala v pláne práce vytýčené konkrétne úlohy pre oblasť vnútornej školskej kontroly. V ŠkVP boli stanovené kritéria hodnotenia detí a zamestnancov. Podkladom k hodnoteniu detí bola kvalitne spracovaná a zaznamenávaná pedagogická diagnostika. Kontrola zamestnancov sa uskutočňovala priebežne, zistenia sa zaznamenávali. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa kontrolovala hospitačnou činnosťou, plán hospitácií bol spracovaný. Záznamy z hospitačnej činnosti riaditeľky boli konkrétne, mali hodnotiaci charakter. Stručným opisom sledovanej činnosti, špecifikovaním nedostatkov a prijatím opatrení na odstránenie zistených nedostatkov sa stala hospitačná činnosť efektívna, čím prispievala ku skvalitneniu predprimárnej edukácie.

Materská škola v úzkej spolupráci so základnou školou organizovala a zapájala sa do aktivít spoločenského, kultúrneho a športového charakteru. Organizovali tradičné akcie k rôznym sviatkom v roku a rozlúčku s predškolákmi.. Spolu s rodičmi v rámci tvorivých dielní pripravovali výstavu detských výtvarných prác. V spolupráci s miestnym folklórnym súborom zabezpečovala vzájomnú regionálnu integritu a prezentovala vlastnú činnosť v regióne. Deti sa úspešne zúčastňovali Breznianskeho Slávika, Olympiády a horehronských slávností v Helpe. Pravidelne absolvovali zdravotné a turistické vychádzky a do blízkeho okolia organizovali celodenné pobyty v prírode a predplaveckú prípravu. Zástupkyňa riaditeľa vytvorila pre deti a zamestnancov vhodné a veľmi príjemné prostredie, Priestory školy boli priestranné, účelne vkusne zariadené, čisté a udržiavané. V škole boli vytvorené adekvátne podmienky pre vykonávanie pedagogickej činnosti učiteľiek zabezpečením príjemného prostredia. V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Brezne

(CPPP a P) materská škola sprostredkúvala rodičom individuálne možnosti využitia služieb logopedickej a psychologickkej intervencie. Škola poskytovala deťom možnosti zúčastňovať sa regionálneho krúžku, ktoré zabezpečovali kmeňové učiteľky. Jednotlivé krúžky boli realizované v súlade so ŠkVP, školským poriadkom, plánmi spolupráce školy s jednotlivými inštitúciami, ktoré boli súčasťou plánu práce, plánmi krúžkovej činnosti, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí v popoludňajších hodinách. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

### **Podmienky výchovy a vzdelávania**

Zástupkyňa spĺňala kvalifikačné predpoklady pre výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľky boli kvalifikované. Zástupkyňa spracovala ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov na tento školský rok, v ktorom bolo konkrétne vyšpecifikované, na ktoré vybrané vzdelávacie moduly v rámci národného projektu sa učiteľky prihlásili. Súčasťou plánu práce školy bol plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov s konkretizáciou titulov odbornej literatúry určenej k samoštúdiu. Interné vzdelávanie vychádzalo zo zamerania školy a čiastočne zo stanovených cieľov výchovy a vzdelávania. Učiteľky sa aktívne podieľali na tvorbe interných metodických listov (Príslovia a porekadlá, Liečivé rastliny, Zvykoslovie Horehronia, Tradície detskej ľudovej slovesnosti, Detské ľudové tance a spevy, Tradície detského divadla). Budova, v ktorej bola MŠ situovaná bola účelová staršia budova po rekonštrukcii. Priestory boli vkusne esteticky aj funkčne prispôsobené deťom, umožňovali realizovať stanovené ciele školského vzdelávacieho programu. V súlade so zameraním materskej školy boli vytvorené veľmi dobré materiálo-technické podmienky ( kroje, detské hudobné hračky, rôzny výtvarný, technický, prírodný materiál). V hrách a hrových činnostiach mali deti k dispozícii dostatok variabilných hračiek, stavebníc, spoločenských hier a materiálu na pracovné a výtvarné činnosti. MŠ bola dostatočne vybavená učebnými pomôckami, telovýchovným náradím a náčiním. Detská a odborná literatúra sa dopĺňali podľa aktuálnej potreby a finančných možností. Výpočtová technika pre deti, ktorú dostala MŠ v rámci národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov“ bola umiestnená v triedach a aj využívaná počas edukácie. Práva a povinnosti detí, učiteľov a rodičov boli spracované v školskom poriadku, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a rodičia boli s ním oboznámení preukázateľným spôsobom na triednych schôdzach rodičov. Zverejnený bol na tabuli oznamov. Bezpečnosť a ochrana zdravia zamestnancov a detí, opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a aktivity k prevencii šikanovania a agresivity detí boli jeho súčasťou. V pláne práce školy boli zapracované úlohy k prevencii šikanovania, obezity detí a k podpore duševného zdravia.

Národný plán výchovy k ľudským právam so špecifikáciou na vlastné podmienky bol zverejnený vo vstupnej chodbe MŠ. Usporiadanie denných činností bolo vyvážené a rešpektovalo psychohygienické zásady a potreby detí. Pitný režim bol zabezpečený. Pevne stanovený čas na stravovanie sa dodržiaval. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí vo výchove a vzdelávaní bola zabezpečená v súlade s právnymi predpismi. Evidencia školských úrazov bola zavedená. K dispozícii bola lekárnička a kontakt na službu. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Stav a úroveň výchovy a vzdelávania**

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku v dopoludňajších hodinách. Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) bol v súlade so školským vzdelávacím programom. Uplatňovaním všeobecných zásad výchovno-vzdelávacej činnosti bol kvalitne zabezpečený individuálny prístup, zrozumiteľné formulovanie cieľa. Učebné pomôcky, polotovary a prírodný materiál deti využili na výrobu zaujímavých produktov. Učiteľka pri práci detí rešpektovala ich individuálne tempo a rozdiely v schopnostiach. V praktických činnostiach a v konštruktívnych hrách učiteľka rozvíjala technické myslenie a jemnú motoriku. Striedanie výtvarných techník, plošné a priestorové vytváranie umožnilo deťom experimentovať a počas vyplňania aktuálnych tematických pracovných listov o sviatkoch jari precvičiť koordináciu zraku a ruky. Vytvárali pozitívnu a kooperujúcu pracovnú atmosféru. Dôsledne uplatňovali prvky prosociálnej výchovy, bola empatické voči všetkým deťom. Stimulujúcimi otázkami viedli deti k otvorenej komunikácii, reflexii, čím vytvárali priestor na rozvoj vyšších psychických funkcií detí. Učiteľky využívali na hodnotenie vopred stanovené pravidlá, poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových a emocionálnych postojov. Deti boli dostatočne vedené k samostatnému hodnoteniu činnosti kamarátov. Akceptovali sa, boli zvedavé, aktívne vynaliezavé a spontánne reagovali na nové podnety. Zapájali sa do skupinových činností, mali možnosť aj na individuálne aktivity a situačné rozhodovanie. Samostatne riešili svoje návrhy, zdôvodňovali svoje názory a postoje. Mali dostatok možností a príležitostí hodnotiť výsledky kamarátovej alebo skupinovej činnosti. Psychomotorické kompetencie detí boli rozvíjané prostredníctvom plánovaného pohybového cvičenia. K silným stránkam patrila pozitívna atmosféra, zohľadňovanie bezpečnostných, zdravotných a hygienických požiadaviek. Pokyny k cvičeniam boli zrozumiteľné s využitím motivácie a odbornej terminológie. Realizované pohybové a relaxačné cvičenia rozvíjali pohybový aparát detí. Jednotlivé cviky boli zostavené s ohľadom na ich pohybovú vyspelosť. Výber hudby a náčinia umocnili atmosféru radosti z pohybu. Pri cvičení deti prejavili

primeranú sebadisciplínu, vedome sa usilovali o správne a presné vykonávanie cvikov. Priebežne bolo podporované rozvíjanie sebaobslužných činností a upevňovanie hygienických návykov a návykov správneho stolovania. Pri zaradovaní grafomotorických zručností boli dodržiavané odporúčané metodické postupy. Deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli znázorniť grafický pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zo zápästia i z pohybu dlane a prstov.

Pobyť vonku využívali na rozvíjanie a upevňovanie pohybových schopností. Bez problémov zdolávali prekážky, zvládali pohyb rozmanitým spôsobom, kondične a koordinačne boli obratné. Bežeckými hrami v teréne sa rozvíjali ich pohybové a orientačné schopnosti. Výrazným pozitívom bolo sprístupňovanie poznatkov prostredníctvom zážitkového učenia. Deti sa tak intenzívne podieľali na priebehu edukačných činností. V edukačnej činnosti bola jasná formulácia cieľov a zadefinovanie očakávaných výsledkov. Účelné využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky vo všetkých organizačných formách podnecovalo záujem detí o osvojovanie si vedomostí a zručností. Z hľadiska rozvíjania komunikatívnych kompetencií učiteľka deti viedla k aktívnemu vyjadrovaniu sa, čo sa pozitívne prejavilo v spontánnej a plynulej komunikácii medzi deťmi. Striedanie činností vo frontálnych a skupinových formách bolo obohatené aj o pohybové a výtvarné aktivity, ktoré podnecovali deti k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Prostredníctvom problémových otázok boli deti stimulované k tvorivému, divergentnému mysleniu. Umožňovali deťom narábať s rôznymi zdrojmi informácií. Podporovali ich spoluprácu a spolupatričnosť. Deti medzi sebou komunikovali, pracovali samostatne, v dvojiciach a aj v skupinách. Zadávanie úloh, ktoré si vyžadovali vzájomnú spoluprácu a pomoc sa pozitívne prejavilo v skupinových formách učenia sa, kde si deti navzájom radili a pomáhali si. Boli zvedavé, aktívne, dôverovali si a vzájomne sa rešpektovali. Pri prezeraní detských kníh a časopisov bolo cielene využité vyhľadávanie informácií o prírode. V čase konania inšpekcie bol počas VVČ využitý počítač v triede 5-6-ročných detí na riešenie interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe „Rok v prírode“. Deti manuálne ovládali zapnutie počítača, počítačovú myš, klávesnicu a vedeli sa orientovať na ploche monitora. Bola využitá aj robotická hračka Beebot, ktorú deti samostatne a aj s pomocou učiteliek programovali na splnenie naplánovaných úloh. Prevala činnostných metód umožnila deťom sebauplatnenie. Učiteľky uplatňovali priebežné hodnotenie ako motiváciu detí, dostatočný priestor bol vytvorený aj na súhrnné hodnotenie jednotlivých organizačných foriem s podnecovaním sebahodnotenia. V triede prevládala atmosféra založená na srdečnosti a empatii, ktorá bola výrazná medzi učiteľkami a deťmi. ***Úroveň výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **Závery**

Medzi silné stránky MŠ patrila veľmi pokojná atmosféra, rešpektovanie osobných kompetencií detí a ich individuálny osobnostný rozvoj. Uplatňovanie prosociálneho štýlu výchovy malo pozitívny vplyv na vzájomnú akceptáciu a spolupatričnosť detí, učiteliek a ostatných zamestnancov materskej školy. Vypracované vnútorné predpisy zabezpečili jej bezproblémovú prevádzku. Systematickosť kontrolného systému a efektívna hospitačná činnosť dáva predpoklad na kvalitnú predprimárnu edukáciu. Mala vo vzťahu k potrebám detí a k zameraniu veľmi dobré priestorové podmienky. Dokumentácia a ŠkVP boli spracované príkladne. Učiteľky pri edukácii uplatňovali progresívne metódy a formy práce, účelne využívali učebné pomôcky a didaktickú techniku, čím podporovala záujem detí o osvojovanie si a praktické využitie vedomostí, zručností a schopností. Deti pľhotovo uplatnili osvojené návyky a zručnosti, boli obratné a pohybovo zdatné.

## **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b><i>veľmi dobrý</i></b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b><i>dobry</i></b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b><i>priemerný</i></b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b><i>málo vyhovujúci</i></b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b><i>nevyhovujúci</i></b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## **Písomné materiály použité pri inšpekčnej činnosti:**

Zriaďovacia listina; Školský vzdelávací program „Škola Zábavka“; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; plán práce školy; pracovný poriadok; koncepcia rozvoja MŠ; správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2010/2011; organizačný poriadok; triedne knihy; osobný spis dieťaťa; školský poriadok MŠ; rokovací poriadok; štatút a plány metodického združenia, zápisnice z rokovania



pedagogických rád, pracovných porád a metodických združení; prehľad o usporiadaní denných činností triedy; evidencia úrazov detí a zamestnancov; vnútorný systém kontroly; plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov; ročný plán vnútornej kontroly školy; prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti; záznamy z kontrolnej činnosti; evidencia pracovného času zamestnancov; informačný dotazník pre riaditeľku materskej školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľku;

**Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

**dňa:** 24. 04. 2012

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti sa zúčastnili:

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica.**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec**

PaedDr. Marta Vargová, riaditeľka základnej školy s materskou školou

Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti potvrdzujú dňa 25. 04. 2012**

v Banskej Bystrici :

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica**

Mgr. Melánia Dubínyová .....

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec**

PaedDr. Marta Vargová .....

Mgr. Anna Gregušová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú:**

Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka .....

Na vedomie:

ŠŠI Bratislava – úsek inšpekčnej činnosti

**i) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy:**

Budova materskej školy je jednopodlažná. Sú v nej umiestnené triedy (2) spolu s príslušenstvom( spáľňa, WC, umyváreň, kancelária zástupkyne pre MŠ, jedáleň, výtlačňa jedál, sklad, kotolňa).Budova má dva únikové východy. Vnútorne priestory sú veľmi pekné, svetlé, esteticky pôsobivé a hygienicky udržiavané. Interiér MŠ je funkčne riešený. Výborné priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovy a vzdelávania. Vonkajšie prostredie tvorí veľký areál (pozostávajúci z predného a zadného dvora ), ktorý je vybavený pieskoviskom, detskými preliezačkami, hojdačkami, dreveným vláčikom, šmýkačkami, dreveným domčekom, lavičkami a altánkom. Súčasťou exteriéru je vonkajší sklad hračiek. Areál je pravidelne udržiavaný ( kosenie trávy, starostlivosť o okrasnú zeleň).

Materiálno – technické podmienky interiéru materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni. MŠ je vybavená výpočtovou a kopírovacou technikou. Stará časť audiovizuálnej techniky je postupne vymieňaná za novú. Každá trieda je vybavená množstvom variabilných a k tvorivosti detí podnecujúcich hračiek. Postupne sú dokupované nové učebné pomôcky a didaktické hračky na rozvíjanie tvorivosti a fantázie detí a dopĺňa sa fond detskej a odbornej literatúry.

**j) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy.**

**1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:**

Zo štátneho rozpočtu od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých celkom 61 259 € v ktorej boli zahrnuté náklady na mzdy, poisťné a prevádzku.

Dotácia pre deti 5 – až 6 ročné bola vo výške 2 522€ použitá na zakúpenie didaktických pomôcok, hračky – Fantasy, Tik – tak, Lexikón hier, dopravného značenia, odbornej detskej literatúry ( Dieťa a jeho svet), výtvarného materiálu, tonerov, a kopírovacej techniky.

## **2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:**

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola celkovo 938,86 €

## **3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:**

Rodičovské združenie pri Materskej škole, Hviezdoslavova 152/2, Závadka nad Hronom získalo z 2% podielu daní 81 € Tieto finančné prostriedky sa využili na zaplatenie vstupeniek na bábkové divadelné predstavenie a na zakúpenie občerstvenia a sladkostí na školské akcie.

Do fondu RZ v školskom roku rodičia prispeli sumou 681,45€ z ktorej boli použité finančné prostriedky vo výške 681,45€ na zakúpenie – cestoviny, múka, soľ, lepidlá, špagát, nožnice, farebný papier, varešky, látka na kostýmy – mačka, pes, čarodejník, plášte na imatrikuláciu, torty na imatrikuláciu , poštovné- rôzne súťaž, kvety – fialky, kvetináče, zem, hnojivá na kvety, gombíky, baterky, stojany na servítky, obrúsky, kronika, vybavenie lekárničiek, knihy do detskej knižnice.

Od sponzorov – právnických osôb škola získala dotáciu vo výške 50 € z ktorých čerpala 50€ na financovanie školských akcií.

## **4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:**

Materskej škole bola poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na učebné pomôcky vo výške 66,40 € z ktorých v školskom roku vyčerpala sumu vo výške 66,40 € Boli použité na zakúpenie výkresov, fixiek, prstových a temperových, farieb, farebného papiera, lepidiel...

## **k) cieľ , ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia, oblastí s dobrými výsledkami a nedostatkami, návrhy opatrení**

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania budú deti vedieť s pomocou učiteliek vedieť pracovať

s digitálnymi technológiami, digitálnymi hračkami. Tento dlhodobý cieľ bol plnený prostredníctvom týchto špecifických cieľov:

- získavať informácie z rôznych zdrojov a narábať s nimi,
- samostatne navrhovať riešenia,
- využívať DT,
- uplatňovať spolupatričnosť v skupine, vzájomné rešpektovanie sa v rodine a v materskej škole,
- myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu,
- podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život,
- uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Vnímať sviatky zimy ako sviatky rodiny, pokoja a radosti,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti,
- rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní,
- rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ,
- vnímať dôležitosť čistého vzduchu a kyslíka pre človeka. V praktických činnostiach a estetickom prejave vyjadriť vzťah k matke,
- rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou, kooperovať v skupine.
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

Prostredníctvom čiastkových cieľov zo štyroch tematických okruhov školského vzdelávacieho programu: Ja som, Ľudia, Kultúra a Príroda sme u detí rozvíjali tieto kompetencie:

**Psychomotorické**, boli rozvíjané spontánnymi i riadenými aktivitami v rôznorodých prostrediach, najmä pohybovými a relaxačnými cvičeniami a pobytmi vonku zaradovanými aj

viackrát v priebehu dňa s rešpektovaním pohybovej vyspelosti detí a ich možností. Účinnosť cvičení pozitívne ovplyvňovalo využívanie hudby, telovýchovného náčinia a náradia. Súťaživé a pohybové hry podnecovali rozvoj ich sebavedomia, schopnosť byť trpezlivý, vytrvalý a vedieť zdolať prekážky. Zdokonalila sa koordinácia pohybov, deti sú obratnejšie a pohotovejšie. Pri pobytoch vonku boli rozvíjané aj špeciálne pohybové zručnosti ako sú - bicyklovanie, jazda na kolieskových korčuľiach, spúšťanie sa na klzákoch a boboch atď. Pohybové aktivity v rámci pobytu vonku boli realizované cielene tak, aby sa dodržiavali zásady cieľavedomosti, postupnosti, primeranosti. Schopnosť pohybovať sa medzi prírodnými a umelými prekážkami rôznymi spôsobmi preukazovali deti na vychádzkach, školskom dvore a športovo – turistických aktivitách. Poznajú telovýchovné názvoslovie, ovládajú základné lokomočné pohyby, pohotovo menia polohy a postoje, manipulujú s náčiním, obratne sa pohybujú na náradí, orientujú sa v priestore a zvládajú pravo – ľavú orientáciu. Rozvoj globálnej motoriky sme systematicky a cielene zdokonaľovali prostredníctvom hrových, výtvarných, pracovných a telovýchovných činností, v ktorých deti prejavovali svoju pohybovú zručnosť, odvahu a priebornosť. Pravidelnými telovýchovnými aktivitami sme podporovali všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností detí ako aj zdravotnú účinnosť pohybových aktivít.

Úroveň jemnej motoriky sa v druhom polroku školského roka zlepšila prostredníctvom hier s mozaikami, puzzlami, didaktickými skladačkami, konštruktívnymi stavebnicami a omalovánkami, ktoré podporovali rozvoj drobného svalstva rúk. Vzrástol záujem detí o výtvarné činnosti rôzneho druhu – trhanie, lepenie, skladanie, kreslenie, maľovanie, atď. U prevažnej väčšiny detí sme dosiahli požadovanú úroveň grafomotorickej gramotnosti, a to vhodnými metodickými postupmi a správnym výberom písacieho a výtvarného materiálu. Deti sme viedli k správne mu postoj a polohe pri práci, čo sa prejavilo vizuálnou orientáciou na ploche papiera, správnym držaním grafického materiálu, primeraným tlakom grafickej stopy. Využívali sme tieto pracovné zošity: Škôlkar poznáva, Písanka škôlkara, Škôlkar počíta. Problémy mali deti, ktoré našu MŠ navštevovali len jeden školský rok. Tlačili grafickým materiálom na podložku, boli ľahko unaviteľné a nesústredené, strácali záujem o prácu a úlohy nedokázali pochopiť na prvýkrát. V grafomotorickom rozvoji sa nám osvedčili skupinové práce detí na veľkých formátoch. Je potrebné vyzdvihnúť snahu, húževnatosť a vytrvalosť rómskych detí pri zvládaní týchto činností. Pani učiteľky využívali vo svojej práci individuálny prístup k týmto deťom. Ľaváci nemali problém s grafomotorikou, pracovali s pomôckami pre ľavákov.

Počas školského roka si deti osvojovali sebaobslužné činnosti, upevňovali hygienické návyky a návyky správneho stolovania. Na elementárnej úrovni mnohé deti zvládli aj plávanie na doske, ponáranie a dýchanie do vody.

**Osobnostné,** boli rozvíjané aplikovaním prvkov prosociálnej výchovy, deti boli inšpirované k vzájomnej spolupráci, pomoci, dodržiavaniu pravidiel a rešpektovaniu sociálnych, kultúrnych i zdravotných osobitostí svojich vrstovníkov. Postupne sa naučili jeden druhého akceptovať, spoločne riešiť učebné problémy, čím prispievali k vytváraniu priateľskej atmosféry v triedach. Uvedomujú si dôsledky svojho správania a konania, vzájomnými dohodami a návrhmi riešia konfliktné situácie. Deti boli vedené k schopnosti odpustiť kamarátovi, ospravedlniť sa za nevhodné správanie nielen slovne, ale aj telesným kontaktom: objatím, pohladkaním, byť zodpovedný za svoje konanie a správanie, uvedomiť si svoju chybu, rešpektovať iných. Až v druhom polroku si začali uvedomovať svoju vlastnú identitu, začali aktívnejšie spolupracovať, komunikovať a presadzovať sa v kolektíve, mali dostatok príležitostí na sebareflexiu a sebaopoznávanie, adekvátne vzrástlo ich sebavedomie. Dokázali omnoho pružnejšie vyjadrovať svoje potreby a želania ako rozprávať o svojich pocitoch, dojmoch, zážitkoch. Na ich vyjadrenie sme využívali hlavne komunikačný kruh. Pri riešení problémových úloh a situácií uplatňovali svoje skúsenosti, názory a postoje. Zmenilo sa správanie detí voči sebe, dokázali prejavovať aj toleranciu a ohľaduplnosť. Správali sa empaticky, primeraným spôsobom dokázali prijímať vlastné výhry a prehry. Na riešení konfliktov sa zúčastňovali aj ostatné deti, čím sme dosiahli účinnejšie výsledky. Deti si začali uvedomovať aj dôsledky svojho nevhodného správania sa.

Osobnostné kompetencie majú dostatočne rozvinuté tie deti, ktoré navštevujú MŠ viac ako jeden rok. Najväčším problémom detí aj naďalej ostáva objektívne zhodnotiť kvalitu svojich učebných a pracovných výsledkov. Túto schopnosť má len malá časť detí.

**Sociálne,** základy spoločenského správania nemali všetky deti osvojené. Ich správanie nebolo vždy adekvátne. Najväčší problém bol so správaním chlapcov, časté spory a konflikty narúšali nielen hry detí, ale aj realizáciu výchovno – vzdelávacích činností. Situácia sa zlepšila v druhom polroku po zvládnutí adaptačných problémov. Postupne sa deti naučili správať podľa vopred dohodnutých spoločenských pravidiel. Prehĺbila sa spolupráca vo dvojiciach, v skupine a kolektíve. Základy empatie boli cielene a premyslene deťom vštepované počas celého roka, čo sa priaznivo odzrkadlilo na ich správaní voči sebe, v tolerancii a vzájomnej úcte. Deti sa vzájomne podporovali, pomáhali jeden druhému, tolerovali rómske deti,

spolupracovali s malými deťmi a pomáhali im. Deti dokázali prijateľným spôsobom nadväzovať kontakty s rovesníkmi a dospelými. Spolupodieľali sa na plánovaní, organizovaní a hodnotení činnosti počas dňa a týždňa. Pravidelne boli vedené k starostlivosti o poriadok v interiéri MŠ, starali sa o izbové kvety, triedili, ukladali hračky a pomôcky, skladali odev a pomáhali pri drobných pracovných činnostiach, zhotovovali aktuálne nástenky a dekorácie.

Mladšie deti konflikty riešili s pomocou dospelých. V situáciách vyžadujúcich pomoc sa snažili druhým pomáhať.

**Komunikatívne**, prostredníctvom rozhovorov a cvičení, reprodukciou a dramatizáciou rozprávok, besedami si deti rozvíjali slovnú zásobu a komunikatívne schopnosti. Pani učiteľky vytvárali podmienky stimulujúce rozvoj komunikácie, viedli ich k formulovaniu a interpretovaniu vlastných myšlienok, reprodukovaniu informácií. U veľkej väčšiny detí pretrvávala zlá výslovnosť a zreteľnosť hlások, nie všetky deti navštevovali logopedickú poradňu, rodičia stále недоceňujú jej význam. Závažným problémom je aj kvalita rečového prejavu. Problémy mali deti zo sluchovo – analytickými hrami, pri ktorých bolo treba myslieť a pohotovo odpovedať, napr.: začíname rovnako, reťaz zo slov, uhádni slabiku, vytlieskaj slová, atď. Boli motivované k aktívnemu vyjadrovaniu sa aj v slovných hrách: dopĺňovačky, krížovky, popletené slová, vety, ale aj pri maľovanom čítaní a písaní jednoduchých textov. V komunikácii sme dodržiavali základné princípy komunikácie, a to schopnosť aktívne počúvať a rešpektovať hovoriaceho, chápať obsah textu. V druhom polroku už deti boli schopné viesť monológ a dialóg v rámci svojich možností a schopností. Do spontánnych rozhovorov sa deti zapájali aktívnejšie ako do riadených, ktoré sú v mnohých prípadoch málo obsažné s nedostatkom súvetí. Vyspelejšie deti slovne formulovali svoje myšlienky a názory samostatne, deti menej vyspelé s pomocou dospelého. Predčitateľskú gramotnosť sme cielene a plánovite rozvíjali v priebehu celého školského roka. Deti s pravidelnou dochádzkou rozlišovali tlačený a písaný text, poznávali písmená a rozlišovali hlásky na začiatku a konci slova, svoje meno napísali tlačeným písmom, z písmen skladali slová, odpísali jednoduchý text, poznali maľované čítanie, zhotovili si vlastné knižky, pojmové mapy, napísali niektoré číslovky. Tieto schopnosti sa u detí prejavili ku koncu školského roka.

**Kognitívne**, poznanie detí bolo rozvíjané zadávaním adekvátnych úloh smerujúcich k hľadaniu, poznávaniu a vyvodzovaniu nových súvislostí medzi javmi, predmetmi a činnosťami, ktoré neskôr využívali pri riešení problémov v osobnej a spoločenskej rovine. Deti porovnávali, priradzovali, triedili predmety a veci podľa farby, tvaru, veľkosti, poznali

geometrické tvary, tvorili číselný rad, oboznámili sa s pojmi viac, menej, rovnako. Nadobudli poznatky a vedomosti o predmetoch dennej potreby, potravinách, dopravných prostriedkoch a situáciách, domácich a hospodárskych zvieratách, hmyze, vtákoch, kvetoch, stromoch, ovocí a zelenine. Takto získané poznatky dokázali aplikovať v hrách. Najväčšie problémy mladším deťom robili časové vzťahy, pretože sú to abstraktné pojmy a nedokázali pochopiť časovú postupnosť. Spontánne sa zapájali do činností realizovaných individuálne, v skupine i frontálne. Postupným objavovaním a experimentovaním získavali skúsenosti, vedomosti a schopnosti vedúce k osvojovaniu poznatkov. Zintenzívnil sa ich záujem o získavanie nových poznatkov. Prejavovali dostatočný záujem o riešenie logicko – matematických úloh, ktoré podnecujú rozvoj ich tvorivého a kritického myslenia. Zvládli základné matematické operácie, používali správnu terminológiu pri manipulačných a grafických činnostiach. Vnímali matematické súvislosti a vyslovovali jednoduché úsudky. Pri riešení problémov uplatňovali vlastné predstavy a myslenie, niektoré dokázali navrhnúť originálne riešenia problémov a úloh. Zážitkové učenie, riešenie problémových úloh a situácií podnecovali u detí rozvoj fantázie, predstavivosti, vynaliezavosti a tvorivosti. Deti boli cielene nabádané k zhodnocovaniu vlastných výkonov, čím bolo rozvíjané ich kritické myslenie. Schopnosť zotrvať pri hre a činnosti primerane dlhý čas bolo u detí individuálne. Vyvážené striedanie pohybových a hrových činností priaznivo ovplyvňovali výkony detí a stimulovali ich záujem a iniciatívu, naďalej je potrebné vo zvýšenej miere podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.

**Učebné,** zvedavosť a spontánny záujem patrili k dominantným vlastnostiam detí pri získavaní vedomostí, spoznávaní a skúmaní všetkého nového. Aj keď na začiatku školského roka mali deti problém sústrediť sa a zotrvať dlhší čas pri činnostiach a prejavíť svoju aktivitu, postupne si rozvíjali svoje spôsobilosti v oblasti sebarealizácie, situačného rozhodovania, aktívneho počúvania, verbálnej komunikácie a manipulačných zručností. Spoznali náučnú literatúru, dostupné učebné pomôcky, nové druhy logických a spoločenských hier, naučili sa pracovať s knihami, detskými časopismi a pracovnými zošitmi. Poznatky neprijímali len spontánne, ale aj zámerne pod vedením učiteľiek. Pri plnení cieľov učiteľky rešpektovali osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho tempo práce, druh učenia, vnímania, ale aj typ inteligencie, potreby a záujmy. Slabšie výsledky vykazovali štyri deti rómskeho pôvodu. Za hlavnú príčinu označila pani učiteľka nepravidelnú dochádzku do MŠ. Aktivita detí pri skupinovom a individuálnom učení je rozdielna. Sebavedomejšie deti boli oporou pre slabšie, usmerňovali ich, nabádali a kontrolovali. Z dosiahnutého cieľa sa tešili, prejavovali radosť z úspechu.



**Informačné**, cieľavedome a systematicky sme rozvíjali detské poznanie a schopnosť získavať nové poznatky a skúsenosti. Deti boli vedené k samostatnosti, pozornosti, rozhodnosti a vytrvalosti. Pri plnení cieľa sme využívali aj úlohy z environmentálnej výchovy a CO, realizovali sme programy na podporu zdravia, využívali sme časopis, Včielka, kde sme riešili hlavolamy, slovné a matematické hry, maľované čítanie. Informačné kompetencie sme rozvíjali aj pomocou kníh, encyklopédií, atlasov, máp, publikácií, využívaním lupy, pozorovaním a skúmaním rôznych produktov z prírody, rodiny, dopravy a vesmíru. Na základe poznatkov z vývinovej psychológie, dôkladného poznania dieťaťa, vedenia pedagogickej diagnostiky, sme deti motivovali k činnostiam podľa individuálneho záujmu, ale vytvárali sme aj situácie s určitým zámerom, a to v tých oblastiach, ktoré bolo potrebné u detí posilniť. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola orientovaná na rozvoj celej osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuality. Počítače sa stali prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou ďalšieho vývoja detí v našej materskej škole, prostredníctvom nich sme podporovali u detí rozvoj tvorivého, kreatívneho a kritického myslenia viacerými spôsobmi. Takéto deti rýchlejšie spracovávajú informácie, lepšie vedia triediť a zapamätávať si fakty. Deťom sme približovali efektívne využívanie počítača a ďalších digitálnych technológií vo výchovno – vzdelávacom procese, podporovali sme aktívne využívanie informačno – komunikačných technológií v predprimárnom vzdelávaní a poznávanie moderných informačných a komunikačných technológií a elektronických didaktických pomôcok, ako aj schopnosť tvorivého využitia v praxi. Deti sa oboznámili s konkrétnymi edukačnými softvérmi na rozvíjanie matematických kompetencií, psychomotorických, sociálnych, kognitívnych, ale aj komunikatívnych, napr.: Cirkus šaša Tomáša, Dominikové dobrodružstvá, edukačné hry na [www.sheppardsoftwarw.com-pexeso](http://www.sheppardsoftwarw.com-pexeso), puzzle a iné. Uvedomili sme si, že je veľmi dôležité starostlivo vyberať a utvárať softvérové prostredie a rovnako primerane ho aj využívať v predprimárnom vzdelávaní. Práca s PC prebiehala v II. triede. Počítačovú gramotnosť majú 3 uč. Mgr. Anna Gregušová, Darina Babničová a Mária Nosková . Pani uč. Jana Hrušková má záujem o získanie počítačovej gramotnosti prihlásením sa na vzdelávanie digitálnych technológií ( MPC Banská Bystrica) v budúcom školskom roku.

V pedagogickom procese sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a školského vzdelávacieho programu našej materskej školy: Škola Zábavka . Volili sme optimálne formy a metódy práce s deťmi. Striedali sa najmä skupinové a frontálne činnosti s individuálnym prístupom, pohybové, námetové, dramatické a didaktické hry, vo zvýšenej miere edukačné aktivity. Deti s NKS mali vypracované individuálne plány osobného rozvoja

s prihliadnutím na typ inteligencie, dominantného spôsobu vnímania, temperamentu a osobných preferencií. Deti s NKS dosahovali veľmi dobré výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese. Samostatnosť a rečovú aktivitu detí sme posilňovali vytváraním dostatočne stimulujúceho prostredia, menili sme hracie kútiky, dopĺňali ich, vytvárali sme dostatočný priestor a čas na rečovú komunikáciu, rôzne slovné a jazykové hry a cvičenia, dramatizácie. S deťmi sme viedli empatické rozhovory, ale výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu a možnostiam detí.

Edukačné aktivity boli nevyhnutné najmä pri práci s rómskymi deťmi. Zvýšená starostlivosť bola venovaná rozvoju grafomotorických zručností. Prevažná časť detí mala problémy s jemnou motorikou, držaním grafického materiálu a grafickými znakmi v triede predškolských detí so sociálne znevýhodneného prostredia.

Osobitná pozornosť bola venovaná príprave detí na školu, a to najmä vytváraním tvorivej a podnetnej pracovnej atmosféry, využívaním rôznych heuristických metód, pokus a omyl, problémové učenie, otvorené otázky. Deti nemali problém hľadať rôzne možnosti a riešenia pri otvorených otázkach. Všetky činnosti sa uskutočňovali zážitkovým učením so zapojením čo najviac zmyslových orgánov.

Základy ekologického konania a správania k prírode a životnému prostrediu – environmentálnou výchovou boli deti podnecované k citlivému vnímaniu živej prírody obklopujúcej naše prostredie. Vychádzky do prírody boli zamerané na spoznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše, na objavovanie vzájomných súvislostí, citlivé vnímanie prírodných krás a scenérií. Učili sa o prírodu starať a ochraňovať ju, vlastným pričinením čistili chodníky a lúky. Napriek našej veľkej snahe nie každé dieťa sa chová k prírode s láskou. Je potrebné ďalej trpezlivo vysvetľovať, ísť vlastným príkladom, ale aj spolupracovať s rodičmi pri ochrane životného prostredia.

CO a výchova k zdraviu detí bola realizovaná prostredníctvom pohybových aktivít, napr.: hry a hrové činnosti, telovýchovné zamestnania, športovo-branné vychádzky, ktoré deti podnecovali k pozornosti, sústredenosti a vytrvalosti. Hravo zvládali prírodné i umelé prekážky, zdokonalili sa v obratnosti a telesnej zdatnosti. Spoznali ochrannú masku, jej účel a použitie pri nácvičkoch požiarnych poplachov.

Na rozvíjanie emocionálnej inteligencie detí sme využívali najmä rôzne prosociálne hry a aktivity. V tejto oblasti sa vyskytujú rozdiely podľa vekových osobitostí, a taktiež podľa

charakterových vlastností. Sú deti, ktorým je potrebné kladným hodnotením pozdvihnúť sebavedomie, na druhej strane sú deti príliš sebavedomé, upozorňujú na seba nevhodným správaním, agresivitou, drzosťou. Deťom chýba schopnosť sebahodnotenia, len málokto dokáže primerane zhodnotiť svoje správanie, skôr dokáže posúdiť konanie a skutky kamarátov. U detí sme sa snažili vyzdvihovať pozitívne vlastnosti, aby každé dieťa mohlo prežívať radosť z úspechu. Aj naďalej je potrebné viesť deti k primeranému sebapoznaniu a sebahodnoteniu, motivovať ich k samostatnej aktivite, k stálejšiemu záujmu a túžbe dosiahnuť cieľ.

Vo výchove a vzdelávaní sme v rôznej miere využívali aj podoblasti vzdelávacích oblastí: pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko – logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko – expresívnu, pracovnú, ako aj prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, IKT.

Vo výchove a vzdelávaní sme rozvíjali perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku rozvoja osobnosti detí s uplatňovaním princípu aktivity dieťaťa a učiteľky v roli facilitátora, poradcu a hlavne výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

**Silné stránky MŠ:** odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov MŠ, prezentácia predškolského zariadenia v rámci okresu Brezno, publikačnou činnosťou v regionálnej tlači, prezentácia školy na rôznych podujatiach v rámci okresu Brezno –DCHB, 100 percentná za školenosť detí aj so sociálne znevýhodneného prostredia, pravidelné organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života, priaznivá atmosféra. Získavanie základov pred plaveckej prípravy detí, návrat k ľudovým a kresťanským tradíciám a zvykom, oboznamovanie detí s anglickým jazykom , dobrá spolupráca s OcÚ Závadka nad Hronom , so ZŠ, ZUŠ Polomka, CPPPP, logopedickou poradňou, rodičmi – netradičné formy spolupráce.

**Slabé stránky MŠ:** vysoké počty detí, deti z neúplných rodín, zo sociálne znevýhodneného prostredia.

**Príležitosti:** otvoriť školu verejnosti v popoludňajších hodinách – spokojné deti, rodičia, viac informácií o výchovno – vzdelávacom procese.

**Riziká:** neúčast' rodičov na aktivitách školy.

### **Návrh opatrení:**

- 1, Skvalitňovať plánovanie cieľov z učebných osnov ŠkVP tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom, pre ktoré sú určené, dbať na ich jednoznačnosť a jasnosť.
- 2, Vo výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňovať princíp aktivity detí, začleňovanie sa detí do skupiny, kolektívu a spoločnosti, rozvíjať ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, prípadne vlastnému pokroku.
- 3, Zvýšenú pozornosť venovať rozvoju tvorivosti, nápaditosti a vynaliezavosti prostredníctvom hry a pozitívneho emocionálneho prežívania dieťaťa.
- 4, Vytvárať bezpečné a hygienicky nezávadné podmienky pre pobyt detí a pracovné podmienky zamestnancov.
- 5, Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku využívať stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti prepojené so životom.
- 6, Objektívne hodnotiť výkony detí.
- 7, Používať moderné učebné pomôcky, didaktickú techniku a IKT.
- 8, Vhodným výberom metód práce zvyšovať požiadavky na komunikačné kompetencie detí a správny rozvoj reči.
- 9, Neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.
- 10, Vykonávať dôsledne a pravidelne kontrolu, vyhodnocovať plánovanie VVČ, vyučovanie učiteliek a úroveň rozvíjaných kompetencií detí v rovnocenných organizačných formách.

## II. ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

### a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy

#### Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole:

- Podľa kapacity zariadenia a naplnenosti tried prijímať deti i počas školského roka, aby sa predišlo adaptačným ťažkostiam detí – väčšiemu počtu nových detí naraz.
- Pobyt dieťaťa v MŠ predlžovať postupne na niekoľko hodín, pol dňa, neskôr na celý deň.
- Pri adaptačných problémoch umožniť novým deťom pobyt v MŠ spolu s rodičom, alebo starým rodičom.
- Pri adaptácii detí umožniť nosenie svojich obľúbených hračiek.
- Vychádzať v ústrety rodičom – umožniť súrodencom, kamarátom, navštevovať spoločnú triedu.
- Pri dlhodobých adaptačných problémoch, po dohovore s rodičmi, navrhnúť prerušenie dochádzky do MŠ.
- Uskutočňovať ranný filter, viesť v ňom záznamy a informácie poskytnuté od rodičov i spätne rodičom.
- Uskutočniť adaptačné stretnutie učiteliek, detí a rodičov za účelom skvalitnenia úrovne adaptácie novoprijatých detí (apríl, máj).

#### voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách pracovali 2 krúžky, ktoré navštevovalo 36 detí.

Krúžok Regionálny navštevovalo 12 detí pod vedením Mgr. Anny Gregušovej, kmeňovej lektorky a Mareka Pribylinu, primáša ľudovej hudby Pribilinka. Krúžková činnosť sa realizovala s informatívnym súhlasom rodičov. Cieľom krúžku bolo priblížiť deťom ľudové tradície našej obce a ich uchovanie.

Krúžok Aj 24 detí ( 2 skupiny – pre začiatocníkov a pre pokročilých) pod vedením externej lektorky Heleny Hanincovej. Krúžková činnosť sa realizovala s informatívnym súhlasom rodičov. Cieľom krúžku bolo osvojenie si na elementárnej úrovni anglické slová, spojenia. ( pozdraviť sa, poďakovať, farby , zvieratá, počítat'...).

**Zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi:** za účelom pomoci rodičom pri riešení niektorých výchovných problémov ich detí, budeme aj naďalej uskutočňovať konzultačné dni

4x do roka, ako neformálne posedenie spojené s ukázkami zaujímavých aktivít a činností detí a učiteliek.

- informovať rodičov o dianí v MŠ denne, formou oznamov na nástenkách,
- uplatňovať pri prijímaní detí do MŠ postupný adaptačný pobyt,
- uskutočňovať „Dni otvorených dverí“ s ukázkou činností, aby rodičia mali možnosť sledovať svoje deti pri hre a iných aktivitách,
- spolupracovať s rodičmi pri úprave a skrášľovaní interiéru a exteriéru MŠ, brigády, drobné opravy hračiek, inventára,
- pre lepšiu otvorenosť školy rodičom umožňovať účasť v triede na hrách, aktivitách pri popoludňajšom rozchádzaní sa detí,
- zapožičiavať rodičom odbornú literatúru a časopisy,
- umožniť rodičom čítať z obľúbených detských kníh deťom pred spaním, alebo v popoludňajších hodinách.

Plán spolupráce s rodičmi sa bude dopĺňať priebežne podľa záujmu rodičov. Spolu s rodičmi sa uskutočnia tieto akcie MŠ: Šarkaniáda, Snehuliaci na korčuliach, Vianočná besiedka, školský výlet, Deň otcov.

**Zameranie a úroveň spolupráce s C PPPP:** uskutočňovať pedagogické, psychologické, špeciálne – pedagogické služby a sociálne - pedagogické služby, služby v oblasti prevencie a výchovného poradenstva, realizovať prednášky, besedy, semináre a ďalšie služby podľa potreby a individuálnych požiadaviek MŠ, spolupracovať pri integrácii zdravotne postihnutých detí, posudzovanie školskej zrelosti.

**Zameranie a úroveň spolupráce so ZŠ:** uskutočňovať stretnutia učiteliek I. roč., IMZ, spoločné akcie – slávnostný zápis do I. roč. ,MDD, koncerty, divadlá...

**Rada školy:** prijímanie detí a úlohy vyplývajúce zo Stanov Rady školy.

**Obecný úrad:** prevádzka, údržba budovy a rôzne opravy, finančná výpomoc, zabezpečovanie materiálno-technickej vybavenosti.

**ZUŠ:** práca s talentovanými deťmi, koncerty, výstavy.

**Zameranie a úroveň spolupráce so spoločenskými, kultúrnymi, zdravotníckymi a športovými inštitúciami:**

**Knižnica:** návštevy knižnice, poznať jej význam, návšteva divadelných a filmových predstavení, uskutočniť v mesiaci knihy v priestoroch miestnej knižnice súťaž v prednese

poézie a prózy, spolupodieľať sa na organizovaní Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice k Medzinárodnému dňu školských knižníc (22.10.).

**Detský lekár:** prednášky so zdravotnou tematikou, pravidelné lekárske prehliadky.

**Stomatológ:** návšteva stomatologickej ambulancie spojená s praktickou ukázkou starostlivosti o zuby a dodržiavanie dentálnej hygieny.

**Jednota dôchodcov:** pozdrav detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Dňa matiek.

Spolupráca s ostatnými vých. činiteľmi bude uskutočňovaná podľa potreby a požiadaviek rodičov a učiteliek MŠ.

### **III. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**

Správa o výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2012/2013 je spracovaná v súlade s vyhláškou č. 9/2005 MŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správu vypracovala: Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ.

## **IV. PRÍLOHA**

**Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, 976 67 Závadka nad Hronom**

### **Správa**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský  
rok 2012/2013**

**Predkladá:**

zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

.....

meno a priezvisko

**Prerokované v pedagogickej rade dňa: .....**

**Prerokované v rade školy dňa: .....**

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**S c h v a ľ u j e**

**N e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

Výchovno – vzdelávacej činnosti

.....

za zriaďovateľa